

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31» (МБОУ СШ № 31)
660092, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Шевченко, дом 38
Телефон/факс (391) 266-97-38 E-mail: sch31@mailkrsk.ru
ОКПО 53636301 ОГРН 1022402059767
ИНН\КПП 2462022764\246201001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы
наставничества
в 2024– 2025 учебном году в МБОУ СШ № 31**

Ссылка на целевую страницу «Наставничество» на сайте МОУ: <https://sh31-krasnovarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nastavnichestvo/>;

Мониторинг реализации программы наставничества в школе проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590–11-05 (п.6.6) «О внедрении целевой модели наставничества», на основании приказа ГУО № 567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ ГУО № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 155 от 07.06.2024 «О внедрении и реализации ЦМН и назначении куратора по её реализации в МБОУ СШ № 31»

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 31

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количестве педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБОУ СШ № 31;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников от общего количества педагогов в МБОУ СШ № 31;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБОУ СШ № 31;
- оценить результаты эффективности реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 31;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБОУ СШ № 31.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества в МБОУ СШ № 31.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБОУ СШ № 31 реализуется целевая модель наставничества в формах «педагог – педагог», «педагог-студент», В МБОУ СШ № 31 реализуется целевая модель наставничества в формах «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Учитель-студент», «Ученик – ученик».

В форме «учитель-учитель» используется несколько вариантов взаимодействия.

«Новичок-мастер» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом или вновь поступившему на работу педагогу необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Взаимодействие было организовано через интерактивные формы проведения занятий, совместную разработку методических материалов, совместное проектирование занятий, взаимопосещение (наставник Приходько И.В. – наставляемый Андриянова Л.Е., наставник Мурзина Е.А. – наставляемые Батков А.А., Ершов Д.А., наставник Сухомлин О.Н. – наставляемые Редина Л.А., Смирнова И.В., Суптеля А.Ю., Жданкина Е.М., наставник Мазурова И.А. – наставляемый Евдокимова И.И., наставник Мясоедова О.В., наставляемые Совач А.А., Кузнецова Е.С., наставник Ковальчук Е.В. – наставляемый Трунов К.С., наставник Лыскова Е.Г. – наставляемый Трайковская К.К., Арсентьева). Также осуществлено наставничество по передаче опыта по классному руководству (наставник Саросек Г.В. – наставляемый Смирнова И.В., наставник Мурзина Е.А. – наставляемый Трайковская К.К., наставник Ветлугина К.В. – наставляемый Кузюкова Т.В.)

Взаимонаставничество «мастер-мастер»: «математик-географ», «учитель русского языка-учитель иностранного языка». В процессе взаимодействия происходит обмен навыками, необходимыми для развития метапредметных проектов и метакомпетенций, получают хорошие интегрированные уроки и внеклассные мероприятия: «Геоматика» (Е.В. Ковальчук, Е.А. Мурзина, Ветлугина К.В.), внеклассные мероприятия «Немецкоговорящие страны», квест «Вы знаете латинский язык!», «На улицах Лондона» (Сухомлин О.Н., Степанов М.С., Саросек Г.В.).

Взаимодействие «учитель-студент» осуществлялось по модели «Опытный предметник-неопытному предметнику», в рамках взаимодействия опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету. В МБОУ СШ № 31 в 2024-2025 учебном году проходили педагогическую практику будущие учителя биологии и химии – студенты КГПУ им. В.П. Астафьева и СФУ – 2 человека, будущий учитель русского языка и литературы – 2 человека. Взаимодействие с КГПУ и СФУ предполагается продолжить в следующем учебном году.

Программа педагогического наставничества реализуется в МБОУ СШ № 31 в различных форматах: семинары, «Мировое кафе», корпоративное обучение (<https://sh31-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/metodicheskaya-sluzhba/>), открытые уроки и взаимопосещения, «Школа молодого учителя», разработка методических материалов (Г.В. Саросек, М.С. Степанов, М.А. Иванникова - публикации на сайте школы в 2024-2025 учебном году).

Взаимодействие «учитель-ученик» осуществлялось в формате «исследователь-практиканту» при осуществлении проектной деятельности. В школьном этапе научно-практической конференции исследовательских работ приняло участие 123 школьника 9-10-ых классов. На муниципальном этапе Краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» 13 учащихся стали призёрами и победителями.

Взаимодействие «ученик-ученик» было построено по двум направлениям. Наставники «Орлят России» (13 учащихся 5-9-ых классов) осуществляли вожатскую деятельность в начальной школе. Наставники «Образовательного партнёрства» (9 учащихся 8-10-ых классов) помогали отстающим ученикам освоить содержание учебных предметов.

Этап 1. Оценка эффективности процесса реализации программы наставничества

(см. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.01.2020 № МР-42/02 О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций)

Региональная целевая модель наставничества реализуется в МБОУ СШ № 31 в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование», достижения результатов и показателей федеральных и региональных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы» с сентября 2021 года.

С января 2025 года в МБОУ СШ № 31 реализуются мероприятия Дорожной карты МОУ, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024. № 505/п.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Ученик – ученик	Формируется многочисленная лидерская группа сильных обучающихся.	При взаимодействии возможно непонимание, приводящее к конфликтным ситуациям

	Сформированы две детские общественные организации «Движение первых» и «Орлята России». Обучая другого, лидер обучается сам	
Учитель – учитель	Эффективная поддержка личностного роста учителя. Профессиональное развитие педагогических кадров МБОУ СШ № 31	При взаимодействии возможно непонимание, приводящее к конфликтным ситуациям
Учитель- ученик	Эффективная поддержка профессионального самоопределения, социализации, самореализации	Непонимание со стороны родителей

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Ученик – ученик	Участие в общероссийском общественно-государственном движении. Воспитание и организация досуга подростков.	Ученик-одиночка не включается в коллективный процесс
Учитель – учитель	Концепция развития школы позволяет, используя программы наставничества, создать систему условий и ресурсов. В школе сложился коллектив, имеющий опыт работы, представление результатов своей работы на различных уровнях. Педагоги готовы инвестировать свое время в другого человека	Трудности профессиональной адаптации для молодых специалистов и вновь поступивших на работу
Учитель- ученик	Организация профессиональных проб для учеников. Организация исследовательской работы по различным предметам школьного цикла	Низкий уровень метапредметных компетенций учащихся не позволяет вести исследовательскую деятельность при подготовке итогового индивидуального учебного проекта

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период 2024-2025 учебного года в МБОУ СШ № 31
Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за 2024-2025 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый на 01.09.2024	Достигнутый 01.06.2025
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся	20%	35,4%
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся	13,4	19,14
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества учителей–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов учреждения	100%	100%
Доля наставляемых педагогов (молодых специалистов, студентов) вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • отношение количества молодых специалистов, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству молодых специалистов учреждения	100%	100%
Доля педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • отношение количества педагогов, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству педагогов учреждения	14,7%	23,5%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	100%	100%
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в учреждении	100%	100%

Таблица 4. Показатели эффективности программы наставничества в МБОУ СШ № 31 за 2024-2025 учебный год

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям		1	
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		1	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов (оптимальный уровень)

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период 2024-2025 учебного года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель– учитель	15	15	0
Учитель- ученик	102	102	0

Направленность персонализированных программ:

- «Новичок-мастер»: помощь вновь поступившим на работу и молодым специалистам
- «Мастер-мастер»: передача опыта по формированию метапредметных умений
- «Опытный-неопытному»: передача опыта учителя-предметника или классного руководителя
- «Исследователь-практиканту»: обучение учащихся исследовательской деятельности
- «Наставники «Орлят России»: вожатская деятельность в начальной школе
- «Образовательное пространство»: помощь отстающим учащимся в освоении содержания отдельных предметов с целью ликвидации пробелов

Причины не завершения персонализированных программ:

- Все программы завершены

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

В 2024-2025 учебном году в муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку участвовала Шалыгина Т., 11 «А», в муниципальном этапе по информатике Недавний А., Абдузамонов М., Гирс А., Сёмин С., Синюк Е. (учащиеся 7-8-ых классов), по технологии Вервейко П. (11 «А»).

Эссен Д. (9 «Б») принимал участие в олимпиаде по русскому языку 1 декабря 2024 года «Будущие исследователи – Будущее науки» СибГУ им. М.Ф. Решетнёва.

В 2024 году команда школы участвовала в городском Образовательном чемпионате в дисциплине «Стрит-арт. Уличные художники», отмечены дипломом в номинации «За самый креативный проект»

В 2024-2025 во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» участвовало 40 человек из 58 зарегистрированных. Призовых мест нет. Кроме участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» МБОУ СШ № 31 имеет следующие достижения:

1)командная победа школы в городском конкурсе короткометражных фильмов «Мир глазами совета» в 2024-2025 учебному году;

2)командная победа школы в краевом медиа-конкурсе «Магконент» (Майкова А., Котелина К., Лобарев С., Умарова, 9 «Б»);

3)открытый городской творческий конкурс «КОСМОТЕХ XXI» – 3-е место в секции «Физика» (Мазуренко И., 9 «Б»), секция «Информатика» - 2-е место (Матвеев М., 10 «Б»);

4)Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в 2024-2025 учебном году - 13 победителей и призёров в муниципальном этапе, по Ленинскому району общешкольное 3-е место.

5)2-е место в XIV краевом творческом конкурсе «Таланты без границ (муниципальный этап), номинация «Литературное творчество. Исполнительское мастерство» (Шепелев А., 9 «А»);

6)в 2023-2024 учебном году победа во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов для школьников и студентов на платформе «Сириус» «Большие вызовы» (Матвеев М.); в 2024-2025 учебном году - участие в конкурсе «Большие вызовы» (Чанчиков Л., 9 «А»).

7) Всероссийский конкурс проектов 3D-моделирования и 3D-печати «Перспектива 3D», 3-е место в номинации «Летательные аппараты», Матвеев М. (2025).

В 2025 году в профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярск 2025»участвовала учитель географии Ковальчук Елена Владимировна (31-е место).

Этап 2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в межпедагогическое взаимодействие;
- качество изменений в профиле наставляемого, восполнение профессиональных дефицитов;
- динамика профессиональных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Увеличено количество задействованных наставников и наставляемых в программах наставничества МБОУ СШ № 31
2. Увеличилась по итогам учебного года успеваемость и качество обучение на 1,5%.

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Реализация целевой модели «учитель-учитель» направлена на создание ключевого условия «Учитель. Школьная команда» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Было организовано качественное методическое сопровождение педагогических работников с целью поддержки и развития их личностных и профессиональных компетенций и максимального использования потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества.
2. Реализация целевой модели «учитель-ученик» позволила плодотворно организовать индивидуальную проектную деятельность обучающихся, принёсшую в 2024-2025 году конкретные результаты.
3. Реализация целевой модели «ученик-ученик» помогла создать оптимальные условия для получения обучающимися качественного образования за счёт сопровождения единого образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося.

Управленческие решения:

Справку составил (а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Суходлин Оксана Николаевна, куратор по наставничеству, учитель, 8-908-218-01-79

Дата «05» июня 2025 года



Исполнитель
«05» июня 2025 года

Е.А. Мурзина

Е.А. Мурзина