

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31»

660092, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Шевченко, дом 38  
Телефон /факс (391) 266-97-38 E-mail : [sch31@mailkrsk.ru](mailto:sch31@mailkrsk.ru)  
ОКПО 53636301 ОГРН 1022402059767  
ИНН 2462022764/ КПП 246201001

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 31»



Н.С. Данилюк

Приказ № 109 от « 01 » 09 2022г.

## Положение

### об индивидуальном образовательном маршруте педагога

#### 1. Общие положения.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются изменения, происходящие в образовании.

#### 2. Алгоритм разработки и структура ИОМа.

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного

2. Структура индивидуального маршрута профессионального развития педагога:

Титульный лист индивидуального маршрута профессионального развития педагога:

- фамилия, имя, отчество;
- информационная справка об авторе ИОМ;
- занимаемая должность;
- образование;
- дата прохождения аттестации;
- квалификационная категория;
- наименование и дата прохождения курсов повышения квалификации;
- педагогический стаж.

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)  
Методическая тема школы

Тема работы МО:

Индивидуальная тема по самообразованию

Цель

Задачи

Форма самообразования

Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)

Сроки работы над проблемой

Форма отчета о проделанной работе

Сроки реализации маршрута

Формы самообразования педагога

### **3. Матрица ИОМ.**

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются следующие направления деятельности:

- Профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- информационно-компьютерные технологии
- здоровье.

Профессиональное направление включает:

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей начальных классов.

6. Плановая аттестация на подтверждение высшей квалификационной категории.

7. Профессиональные публикации, брошюры.

8. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Психолого-педагогическое направление включает:

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Методическое направление включает:

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по начальному курсу обучения.

2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.

4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).

5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.

7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

#### **4. Формы представления результатов.**

1. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

2. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

3. Совершенствовать структуру самоанализа урока.

4. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний учащихся.

5. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.

6. Участие подготовленных обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

7. Посещение семинаров.

8. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.

9. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Что может включать каждое направление? Информационно-компьютерные технологии  Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.  Совершенствовать навыки работы на компьютере.  Создать персональный сайт и ежемесячно его пополнять.  Создать электронную почту для контакта с

единомышленниками. □ Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор). □ Составление мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО. Ч

Что может включать каждое направление? Информационно-компьютерные технологии □ Сбор и анализ в Интернете информации по начальному обучению, педагогике и психологии. □ Разработать комплект сценариев уроков с применением информационных технологий и формировать копилку методических материалов □ Разработать пакет тестового материала в электронном виде. □ Разработать комплект тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом □ Участие в конкурсах в Интернете. □ Помещение своих разработок на сайтах в Интернете

Что может включать каждое направление? Охрана здоровья 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. По каждому направлению определяются показатели, виды деятельности и сроки исполнения.

Разделы ИОМ: □ Изучение литературы, связанной с темой самообразования □ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса □ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности □ Участие в системе школьной методической работы □ Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы □ Руководство повышением квалификации других учителей □ Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности учителя по программе: □ - курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; □ -методические практикумы в школах; □ -обсуждение специальной педагогической и психологической литературы; □ -подготовка к аттестации; □ - научно-практические конференции; □ -обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях; □ - освоение информационных технологий образования и воспитания; □ -теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя; □ - обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах; □ - работа творческих мастерских учителей-исследователей; □ - проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта

Ожидаемые результаты:  • повышение качества преподавания  • разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.  • разработка новых форм, методов и приемов обучения  • доклады, выступления  • разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей  • разработка и проведение открытых уроков по собственным, инновационным технологиям  • создание комплектов педагогических разработок  • проведение семинаров, конференций, мастерклассов, обобщение опыта по исследуемой проблеме. Формы представления результатов

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя  Серия учебных занятий  Методическая продукция  Портфолио  Творческий отчет  Мастер-класс  Творческая мастерская  Педагогический проект  Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности  Профессиональные конкурсы  Презентация опыта работы по выявленной проблеме

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:  достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, консультаций, статей, разработок занятий и т. д.);  субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа, творческого отчета, самопрезентации);  формы презентации полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.  Однако при работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:  не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;  не стремитесь «равномерно» заполнить все пункты документа: выявите, прежде всего, то направление педагогической деятельности, в котором Вы преуспеваете в большей степени;  стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

## **5. Выставление результатов.**

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.