

КРАЕВОЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФОРУМ
«НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»
НОМИНАЦИЯ «НАУЧНЫЙ КОНВЕНТ»

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 31»

Муниципальный этап

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО, ЭКОНОМИКА

**Ознакомление детей с особенностями различных народов,
культур и их обычаев, адаптация инофонов, прибывших в
школу**

Выполнила: Чижикова Дарья Михайловна

Дата рождения 09.05.2008

МБОУ СШ № 31

Класс 9б

Телефон +8 962 074 70 93

E-mail daracizikova469@gmail.com

Руководитель: Мазурова Ирина Алексеевна

МБОУ СШ № 31

Должность: учитель русского языка и литературы

Телефон +7(391)266-97-38

E-mail sch31@mailkrsk.ru

г. Красноярск

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3 стр
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4-6 стр
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	7-11 стр
ПРОЕКТ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗЛИЧНЫХ НАРОДОВ, КУЛЬТУР И ИХ ОБЫЧАЕВ, АДАПТАЦИЯ ИНОФОНОВ, ПРИБЫВШИХ В ШКОЛУ »	
ВЫВОДЫ.....	12 стр
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	13 стр

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Я считаю, тема моей исследовательской работы является актуальной. По сей день имеется непонимание из-за разности культур, которое не даёт выстроить здоровые взаимоотношения.

Постановка проблемы. Ребятам, прибывшим в школу сложно адаптироваться на новом месте из-за незнания языка и культуры. На национальной почве возможно появление конфликтов.

Цель моей работы: расширение знаний детей об особенностях различных национальностей и укрепление дружеского настроения в коллективе школы, реализация мер по адаптации инофонов в МБОУ СШ №31. Рекомендации мер по адаптации инофонов в МБОУ СШ №31.

Я поставила следующие задачи:

- 1) Проанализировать народность в школе используя базу данных;
- 2) Изучить проблемы этнической толерантности в школе;
- 3) Изучить литературу об опыте межнациональных взаимоотношений в России;
- 4) Найти контакт с Домом Дружбы с целью провести мероприятие.
- 5) Создать маршрут для ребят-инофонов, плохо знающих русский язык

Методами решения задач стали: сбор информации, обработка данных, сопоставление различных источников (используемая литература и интернет). Мероприятие для ребят разных национальностей, посвященное народам и культурам. Проанализирую действия школы по адаптации инофонов в новом коллективе, дам свои рекомендации и попробую их на практике.

Я выдвинула *гипотезу*: Можно наладить этнические отношения, зная традиции и обычаи друг друга. Даже без знания языка облегчить ребенку адаптацию в новом коллективе.

Моя исследовательская работа включает теоретическую часть: академические знания о предложении, и практическую часть.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Межнациональные отношения являются одной из главных проблем современного общества. В последние несколько лет национальный вопрос встал особенно остро, и изначально трудно, а может быть уже невозможно, разобраться, что является причиной участвовавших столкновений и какая из сторон провоцирует конфликты, а какая просто отвечает на них.

Нынешняя ситуация в Российской Федерации в некоторой степени схожа с ситуацией в СССР: кризисные явления в экономической сфере, нерешённые внутренние проблемы сепаратизма и национализма, к тому же добавилась такая сложная проблема как терроризм.

Большая часть вооружённых и невооружённых конфликтов на национальной почве в последние годы так или иначе связана с выходцами из Кавказских республик. Общество не задаётся вопросом о каком именно народе идет речь: чеченцах, дагестанцах, грузинах и т.д., хотя надо отметить что это очень разные народы и в некоторых случаях у них и между собой непростые национальные отношения.

Еще один важный аспект – религия. Она выступает важным фактором сохранения и даже усиления межэтнической подозрительности в северокавказском регионе России, влияет на развитие отношений между православными и приверженцами ислама. Взаимная подозрительность многих приверженцев обеих конфессий обусловлена как историей противоборств, так и многими политическими событиями. Об исламе большинство русского населения знает мало и, к сожалению, неадекватность информации на эту тему усиливается. Афганская, а затем чеченские войны, а также постоянно появляющиеся в прессе сообщения о радикальных исламских организациях ваххабитов, поддерживающих чеченских террористов, сформировали у многих русских отношение к исламистам как к опасному экстремистскому течению. В то же время, в глазах, исповедовавших ислам православие выглядит не привлекательно, прежде всего, тем, что это доминирующая религия, поддерживаемая федеральной властью, и уже только этим ущемляющая интересы других религий.

В целях предупреждения межнациональных конфликтов, укрепления межнациональных отношений в субъектах Российской Федерации необходима целостная система законодательного обеспечения государственной национальной политики в сфере межнациональных отношений, которая должна содержать основы регулирования национальной политики государства; полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области регулирования межнациональных отношений; формы участия органов местного самоуправления, общественных объединений и граждан Российской Федерации в реализации государственной национальной политики; меры, направленные на предупреждение конфликтных ситуаций.

При этом следует отметить, что указанные мероприятия требуют бюджетного финансирования и включают подготовку программ, направленных на разработку мер по предупреждению межнациональных конфликтов в субъектах Российской Федерации.

Интересные факты:

1. Азербайджан:

1. Азербайджан – родина первой современной нефтяной скважины и старейшей нефтяной платформы на море «Нефтяные камни», которая занесена в Книгу рекордов Гиннеса. Сейчас «Нефтяные камни» — это целый поселок на сваях с магазинами, домами и культурными центрами.

Девиз Азербайджана – «Страна огней».

2. В столице Азербайджана, городе Баку, в 1926 году была запущена первая в СССР электричка.

3. Азербайджан стал первой мусульманской страной в мире, перешедшей в демократической форме правления и предоставившей женщинам те же возможности, что и мужчинам.

4. Азербайджанские историки уверяют, что знаменитая Шапка Мономаха была изготовлена мастерами из местного горного аула Лахыдж.

Таджикистан:

1. Таджикистан не имеет выхода к морю. Как и другие страны региона, у этого государства нет границ ни с морем, ни с океаном. Здесь нет ни пляжа, ни порта, ни флота. Торговля полностью осуществляется по суше или воздухе.

2. Более 90% территории этого государства покрыто горами. Половина страны находится на высоте более 300 метров над уровнем моря. Эта страна просто настоящий рай для любителей гор, какие хотят испытать невероятные трекинговые приключения.

3. Самой высокой точкой Таджикистана является Пик Исмоила Сомони (ранее назывался пик Сталина, пик Коммунизма). Высота этой вершины составляет 7495 метров. В списке высочайших вершин мира Пик Исмоила Сомони занимает почетное 50-е место. Ранее пик был высочайшей точкой СССР.

4. Здесь находится один из самых больших ледников в мире. Это ледник Федченко, расположенный в Язгулемском хребте Памирских гор. Это самый длинный ледник в мире за пределами полярных регионов. Его общая протяженность составляет 77 км, а общая площадь – 700 км

Кыргызстан:

1. В 1926 году столица государства, Бишкек, была переименована в честь известного революционера Михаила Фрунзе. Авторы этой идеи не учли, что в киргизском языке отсутствует звук «ф», и поэтому местные жители называли город «Прунзе».

2. На территории Киргизии находятся самые большие фруктовые и ореховые леса в мире – они покрывают более 600 тысяч гектаров в долине реки Арсланбоб (см. интересные факты о лесах). Легенда гласит, что Александр Македонский, возвращаясь из военного похода, разбил лагерь в этих лесах, а затем взял с собой в дорогу фрукты и орехи, которые там росли. Часть этой провизии армия привезла с собой в Грецию, и сейчас эти орехи известны как «грецкие».

3.Цветок Айгуль (или, в научной терминологии, «Рябчик Эдуардо») растет в горах Киргизии и не встречается больше нигде в мире. «Лунный цветок» (так переводится это название) по этой причине ещё в 1978 году был занесен в Красную книгу.

Армения:

1.Гору Арарат принято считать символом Армении. Вот только сама эта гора находится вовсе не на территории страны — она уже много лет является частью Турции.

2.Европейцы долгое время называли абрикосы армянскими яблоками. Всё дело в том, что раньше фруктам давали названия согласно стране, в которой их выращивали.

3.Впервые христианство стало государственной религией именно в Армении.

4.Если вы мечтаете попробовать армянскую кухню, то будьте готовы к тому, что еда здесь ну очень соленая. Это напрямую связано с климатом — на жаре соль помогает дольше сохранить пищу.

5.Столица Армении – Ереван — является одним из самых древних городов на земле. Даже Рим был построен почти три десятка лет спустя.

6.В Армянских школах шахматы являются обязательным предметом, по которому дети сдают экзамен.

Татарстан:

1.Более трети территории здесь занимают чернозёмные почвы, что делает Татарстан одним из самых плодородных субъектов РФ.

2.Тут протекают две крупнейшие восточноевропейские реки — Кама и Волга.

3.Именно здесь находятся крупнейшие в России нефтяные месторождения. Всего в татарстанских недрах таится, по оценкам учёных, около 800 миллионов тонн «чёрного золота».

4.Татарский язык в Татарстане считается официальным наравне с русским. Причём ещё около 100 лет назад татарская письменность использовала арабский алфавит, который сперва заменили на латиницу, а затем и на кириллицу.

Башкортостан:

1.Башкирия стала первой национальной республикой, возникшей в составе России и во многом определившей ее нынешнее федеративное устройство. Первоначально автономия называлась Башкортостан, и советские власти официально признали ее в марте 1919 года.

2.Первой столицей молодой республики был Оренбург. Затем республиканский центр перенесли в Стерлитамак, а уже оттуда – в Уфу.

3.Уфа – один из наиболее просторных городов России с населением больше 1 млн человек. На каждого горожанина в столице Башкирии приходится около 682 кв.м.

4.Стерлитамак несколько лет назад был удостоен звания чистейшего и наиболее благоустроенного города РФ с менее чем миллионом жителей (см. интересные факты о городах России).

Маршрут по школе для ребят-инофонов.

1. Сначала мы начнем со школьной библиотеки. Там мы расскажем ребенку об известных авторах, покажем различные книги и предложим взять их для ознакомления

2. Вторым пунктом станет кабинет 203-это кабинет географии. Там мы покажем карту России, различные субъекты, местонахождение Красноярского края и города.

3. Следующим этапом будет кабинет 201-это кабинет русского языка и литературы. Здесь, в нашем кабинете в прошлом году ребята с моего класса изобразили на стене фрагмент А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый», рассказать об этом произведении. Так же в кабинете имеется этно-атлас народов края.

4. Заключаящий пункт- это кабинет ОДНКНР 203. Совместно с педагогом Ларисой Владимировной рассказать об основах духовно-нравственной культуре в Российской Федерации.

Проект «Мы разные, мы вместе»

Наша небольшая общеобразовательная школа 31 располагается в спальном районе Черёмушки Ленинского района города Красноярска. Эта часть города раньше была «технической», «производственной», застроенной жильем для тружеников энергетической отрасли, ТЭЦ, КРАСМАШ, РУСАЛ. Совсем рядом располагается дачный и частный секторы и окраина города. До культурно-исторического центра города ехать около часа. Цены на недвижимость здесь ниже, чем в остальных районах города. Поэтому неудивительно, что в школах нашего района встал вопрос адаптации и социализации детей - инофонов.

Всего в МБОУ СШ 31 обучается 673 ребенка, из них 169 инофонов. Эти ребята принадлежат к разным этническим группам: азербайджанцы, таджики, узбеки, киргизы, армяне, татары, представители коренных народов Сибири – хакасы и тувинцы.

Вообще, всех наших инофонов можно разделить на две подгруппы. К первой группе относятся ребята, которые родились или с раннего детства находятся в РФ. Такие дети, как правило, адаптированы социально. Но, к сожалению, они тяжело адаптируются в культурном плане: ребята живут в семьях, где разговаривают не на двух языках (русском и родном), а лишь на родном: участвуют в праздниках лишь родной культуры, общаются в кругу сверстников своей языковой и национальной группы. Все это приводит к тому, что потенциально успешный ребенок свои возможности не реализовывает: словарный запас по сравнению с русскими учениками меньше, многие культурные реалии для ребенка остаются неизведанными. Понимание и освоение учебного материала дается таким обучающимся тяжело, особенно при высокой наполняемости классов, где индивидуальная работа минимальна. Это, конечно, влияет на успеваемость и успешность ребенка.

Ко второй группе относятся дети, которые приехали в РФ недавно. Зачастую такие дети не посещали дошкольных и других русскоязычных образовательных учреждений. Естественно, что и русскоязычных курсов для детей-мигрантов эти дети не посещали. Это очень осложняет работу. Дети- мигранты находятся в сильном стрессе: они чувствуют себя потерянными в чужой культурной языковой, социальной и даже климатической среде. Такие обучающиеся, как правило, находятся в группе риска: становятся неуспевающими по итогам четвертей, и даже по итогам учебного года; начинают пропускать занятия. Все это ведет к неблагоприятным для ребенка последствиям.

Столкнувшись с этими проблемами, нужно было провести систематическую работу, целью которой стала социокультурная адаптации детей инофонов в МБОУ СШ №31.

Задачи:

- Обеспечение сохранности психологического здоровья;
- Оказание помощи по успешному вхождению в новую социальную среду (класс, школа, город);
- Формирование толерантного отношения к представителям разных национальностей;
- Помощь в языковой адаптации для дальнейшего изучения русского языка;
- Создание ситуаций успешности для детей-инофонов (участие в Различных акциях и конкурсах).

Эту деятельность можно разделить на 4 основных направления:

- Социальное направление;
- Культурное направление;
- Психологическое направление;
- Языковое направление.

Для социальной адаптации курируется участие детей инофонов в классных, школьных, муниципальных акциях и мероприятиях. Здесь достигнуто достаточно успехов, ребята принимают активное участие в жизни своих классов и школы в целом. На счету школы проведение школьных субботников и участие в городских и всероссийских акциях, в спортивных мероприятиях. Посещение музеев, библиотек, театров и кинотеатров. Также проводятся выездные экскурсии по значимым местам города: пещера Караульная, ГЭС, с. Овсянка.

Особенно важной работой в аспекте социализации считается работа по профессиональной ориентации. Такая работа раздвигает рамки детских представлений о взрослой жизни, меняет их планы в лучшую сторону. Многие девочки - инофоны не могут ответить на вопрос о том, какую профессию они выберут. Поэтому несколько раз в год мы приглашаем к себе представителей ВУЗов и СУЗов города, организуются выезды на выставки и фестивали профессий.

Культурная адаптация реализуется через празднование значимых дат и соблюдение национальных традиций. В прошлом году появился проект «Диалоги о культуре», где ребята самого многонационального класса 8 В делились знаниями о своей культуре и традициях. Эти встречи были запоминающимися, на некоторых даже присутствовали родители обучающихся. Социометрическое тестирование этого класса после завершения проекта показало, что уровень доброжелательности и толерантности в классе повысился. Конфликтов среди ребят стало меньше.

Опираясь на опыт прошлого года, в начавшемся учебном году планируется расширить рамки проекта «Диалоги о культуре» до школьного уровня. В рамках этого проекта провести серию мероприятий для родителей инофонов: кулинарная битва, круглый стол, мастер-классы. Также к этому планируется подключить школьную психологическую службу.

Психологи регулярно проводят тестирования, опросы и анкетирования среди обучающихся и инофонов для определения их уровня психологического комфорта. Также школьная служба медиации всегда помогает ребятам разрешить спорные ситуации.

В области языковой работы с инофонами проделано немного, но определенные успехи есть.

В прошлом учебном году выпускные классы были разделены на группы по уровню владения русским языком. Подавляющая часть инофонов оказалась в группах со слабым владением языком. Специально для них велась усиленная работа по подготовке к экзаменам силами нескольких педагогов. Также организовывались индивидуальные консультации. Прделанная работа показала хорошие результаты: все 12 инофонов достойно прошли итоговую аттестацию.

Результаты работы вы можете видеть в прикрепленном видеофайле в презентации.

ВЫВОДЫ

Проект был направлен на расширение знаний детей об особенностях различных народов, их культуры и обычаев.

В результате проведенной работы обучающиеся знают:

- Наше единство, несмотря на различие наций и культур, языка.
- Какую роль играют наши традиции и обычаи в нашей жизни

Так же в школе по опросу классных руководителей конфликтов на национальной почве стало меньше, педагогический состав принял идеи и продолжит развивать и реализовывать их дальше.

Подводя итог, хочется сказать, что работа не прошла даром и количественные и качественные результаты наглядно представлены в видеофайле.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

<https://studbooks.net>

<http://стофактов.рф>

<https://wiselawyer.ru>