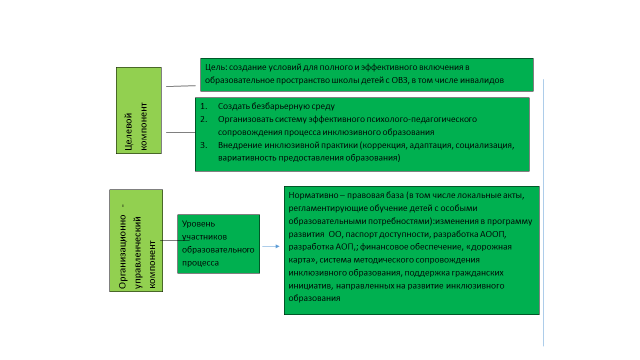
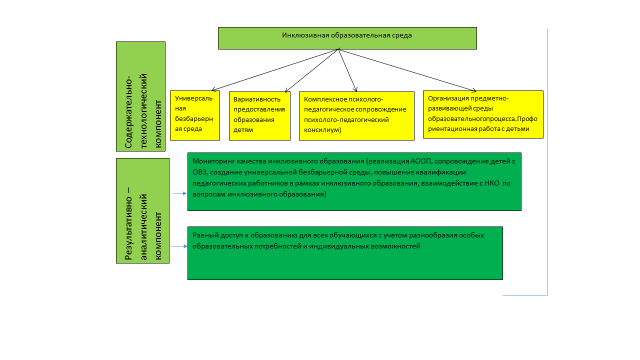
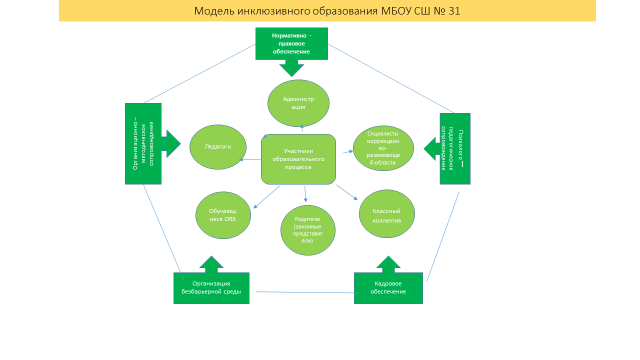
**Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 31 г. Красноярска (схема)**





**Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 31 г. Красноярска (описание)**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Модель была разработана применительно к МБОУ СШ № 31 (юридический и фактический адрес Красноярский край, город Красноярск, улица Шевченко, 38, телефон 2669738, e-mail, shool \_31 @mail.ru) и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми.

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Образовательная среда** -подсистема исторически сложившейсясоциокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** -вид образовательной среды, каксовокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

* включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
* создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
* минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
* формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Полная инклюзия** – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Основанием разработки модели является государственная политика, общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»
* (2011 – 2020 г.г.),
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.) (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Анализ состояния инклюзивного образования**

В МБОУ СШ№ 31 обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития,обучающиеся слабовидящие, обучающиеся с НОДА

**Ресурсы**, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию:

1. Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области; 

- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах. Для работы с детьми ОВЗ МБОУ СШ № 31 укомплектовано сотрудниками: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.

2. Материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога.

3. Нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк и другие локальные акты.

4. Учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

5. Психолого-медико-педагогические: школьный ПМПк; служба комплексного медико-психолого- педагогического сопровождения.

Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой , классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

**Нормативно-правовая база**

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах.

В МБОУ СШ № 31 разработаны программы АООП НОО ТНР, НОДА, ЗПР, АООП ООО НОДА на основе примерных АООП, ООП НОО, ООП ООО. Осуществляется:

* вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
* реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования;
* организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
* деятельность ПП(к);
* в наличии материально-техническое оснащение;
* школьный сайт адаптирован для слабовидящих;
* проводятся нструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи;
* организовано участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС.

При создании модели мы учитывали внешние условия успешного инклюзивного образования:

• выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);

• желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;

• наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;

• создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения. а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:

• уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней; • возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии,

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей. Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведено 7 часов на коррекционно-развивающую работу: 6 ч. Коррекционно развивающие занятия (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом по показаниям) и 1 ч. ритмики.

Концептуальной основой для разработки **Модели инклюзивного образования Школы** стала идея создания творчески-развивающей инклюзивной образовательной среды как совокупности организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию целей и задач инклюзивного образования.

**Модель включает компоненты:** целевой,структурно-функциональный,

содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

**ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ**

**Цель**

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**Задачи**

1.Создать безбарьерную среду для детей, с ОВЗ, в том числе инвалидов;

2. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

3.Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

4. Обеспечить вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;

5. Обеспечить освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – психолого-педагогического консилиума.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Функции управления | | | Управленческие действия | |  |  |
|  |  | |  | | | |
| Анализ, |  | | Системный анализ состояния проблемы на школьном | | | |
| целеполагание | и | | уровне. |  |  |  |
| планирование |  | | Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. | | | |
| деятельности |  | | Создание | алгоритма | взаимодействия | структурных |
|  |  | | элементов | модели, | осуществляющих | психолого- |
|  |  | | педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение | | | |
|  |  | | образования ребенка с ОВЗ. | | |  |
|  |  | |  | | | |
| Организация, |  | | Разработка и совершенствование нормативно-правовой | | | |
| координация |  | | базы. |  |  |  |
| деятельности |  | | Организация оценки соответствия ОО требованиям | | | |
|  |  | | инклюзивного образования. | |  |  |
|  |  | | Внедрение командных форм работы. | | |  |
|  |  | | Проведение совещаний, семинаров. | | |  |
|  |  | | Установление связей с медицинскими учреждениями, | | | |
|  |  | | учреждениями культуры, дополнительного образования. | | | |
|  |  | | Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного | | | |
|  |  | | образования на Управляющем совете ОО. | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | |  | Организация работы с семьями через включение в систему | | | |
|  | |  | межведомственного взаимодействия. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Методическое | |  | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с | | | |
| сопровождение, | |  | ОВЗ. | | | |
| мотивация, | |  | Методическая поддержка специалистов сопровождения. | | | |
| управление кадрами | | | Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. | | | |
|  | |  | Выявление профессиональных дефицитов педагогических | | | |
|  | |  | работников и специалистов и оформление заказ на курсовое | | | |
|  | |  | обучение. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Мониторинг | | и | Выстраивание внутренней системы мониторинга – | | | |
| контроль | |  | диагностические, оценочные процедуры. | | | |
|  | |  |  | | | |

Учебно-методическое сопровождение включает:

* обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
* оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
* определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
* подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

**Психолого-педагогический консилиум (ПМПк)** создается дляпроведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда, дефектолога, социального педагога и педагога - психолога

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ** **КОМПОНЕНТ**

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента

является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

На основании заявления и заключения ПМПК родители или (законные представители) ребенка могут осуществить переход на обучение по адаптированной программе. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

2. На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ПМП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

3. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

4. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психологопедагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

5. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

6. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

**Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса**

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности педагоги, специалисты могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

• Среда должна быть безопасной.

• Среда должна быть комфортной и уютной.

• Среда организуется на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

• Развивающая среда класса должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу.

• Среда должна быть информативной.

• Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

**Организация отношений между участниками образовательного процесса.**

Все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители,

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

3.Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

4.Эффективно работают как единая управленческая команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного маршрута ребенка.

5.Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

**Построение инклюзивного процесса**

Построение инклюзивного процесса выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей

Беседа и анкетирование родителей

Диагностика развития ребенка

Наблюдение за поведением в группе

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Методика М. Монтессори разработана на основе этой технологии.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Школа успешно реализует инклюзивную практику, если: все дети, включенные в образовательный процесс

• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой родители детей с ОВЗ

• понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка родители всех детей, посещающих инклюзивный класс.

• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

**педагоги**

• принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

• эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его активно их используют в профессиональной деятельности.

специалисты психолого-педагогического сопровождения

• участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

• эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);

• создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

• занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

• понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями представители администрации образовательного учреждения

• своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;

• своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителе.

Поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями по вопросам согласования личных профессиональных предпочтений детей, с рекомендуемым перечнем профессий. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организуется консультативная работа с родителями по согласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии. Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществляется с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включены учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов – краски, обоев и пр. при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально-важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр. Особыми потенциальными возможностями для оказания практической помощи в профессиональном самоопределении школьников с интеллектуальными нарушениями обладает учебный предмет «Информатика и ИКТ». Изучая содержание раздела «Программное обеспечение» ребята учатся пользоваться текстовым редактором для составления резюме с помощью электронных шаблонов; создавать мультимедийные презентации, для представления своих творческих работ, в том числе профессионально направленных.. Интересной формой организации внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основной школы, оказались Дни открытых дверей, ярмарки профессий, профориентационные квесты. Подобные формы организации помогают ребятам приобрести определенные умения, необходимые в конкретной сфере профессиональной деятельности, сформировать устойчивый интерес к выбранной профессии.

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

* более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
* быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
* четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
* модернизации организационной системы управления реализации модели.
* инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

**РЕЗУЛЬТАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает комплексную оценкуразвития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), определяет уровень образовательных результатов обучающихся.

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ