

**Приложение
к перспективному плану работы
социального педагога**

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска».

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

Основные задачи:

- 2.1 Социальная адаптация
- 2.2 Социальная реабилитация
- 2.3 Мероприятия по защите прав
- 2.4 Оказание помощи семье
- 2.5 Организация обучения, отдыха, трудоустройство.

Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание

Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств

Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида

Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение

Методы социально-психологической помощи:

- Консультирование
- Тренинг
- Социальный патронаж

Групповые и индивидуальные занятия

Методические рекомендации по ведению карты индивидуального профилактического сопровождения учащегося

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних группы риска, а также по их социально - педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений, антиобщественных действий. Образовательное учреждение принимает меры по воспитанию и получению несовершеннолетними основного общего образования.

Карта индивидуального профилактического сопровождения заводится на учащегося, поставленного на учет в КДН, ИДН, ВШУ и пополняется по мере работы. В нее входит

Организует дифференцированный подход в работе с учащимися.
Осуществляет повышение мотивации.

Заместитель директора по УВР и ВР

Реализация разноуровневой модели содержания образования.
Рациональная организация педагогического процесса.
Вовлечение в общественно полезную деятельность.

Директор школы

Осуществляет текущий контроль за соблюдением режима работы школы с детьми «группы риска».

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, социальной сфере и правопорядку.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более, что понятие “здоровье” включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное.

Особое внимание в школе при формировании культуры здорового образа жизни уделяется созданию “моды на здоровье” в окружающих подростка условиях. Определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующая сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Особое внимание в формировании ЗОЖ в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка.

Работа ведется в нескольких направлениях:

- Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность социально-психолого-педагогической службы (выявление причин возникающих проблем на начальной стадии, работа по ликвидации проблем через тренинги, индивидуальные занятия, беседы и т.д.),

- Организация рационального питания (особое внимание уделяется учащимся льготных категорий),

- Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей через стенгазеты, родительские собрания, анализ результатов медицинских осмотров на родительских собраниях,

- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб,

- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся со стороны администрации,

- Оказание подросткам “группы риска” психолого-социальной поддержки (психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения, коррекционно-развивающие занятия психологов с детьми, имеющими отклонения в развитии (классы компенсирующего обучения У11 вида),

- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, в классные и школьные КТД, учреждения дополнительного образования.

Профилактическая работа с обучающимися группы риска, пропускающими учебные занятия.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность по выявлению необучающихся детей. Основные формы работы школы в этом направлении: разработаны модель сопровождения и алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия, проведение семинаров и педагогических совещаний для педагогов школы, правовое просвещение детей и их родителей.

Модель сопровождения учащихся, пропускающих учебные занятия.

Классный руководитель.

Педагогическое сопровождение учащихся.

Систематический контроль за посещаемостью учащихся класса.

Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.

следующая информация: общие сведения о несовершеннолетнем, дата постановки на учет, социально-педагогическая характеристика, занятость во внеурочной деятельности, табель успеваемости, акты обследования жилищно-бытовых условий проживания ребенка и посещения семьи, план индивидуальной профилактической работы, ходатайства на учащегося, заявления, докладные, постановления и другие документы. При необходимости в карте может храниться дополнительная информация о ребенке.

Социальный педагог ведет запись и регистрацию всех видов работ проведенных с несовершеннолетним, несет ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке.

Данный документ может предъявляться только по запросу профильных специалистов, работающим в системе образования.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Ведущими методами, которые включены в этот план являются: социальный патронаж, беседы, консультирование, и т.д.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по коррективке поведения несовершеннолетних, поэтому необходимо:

Модель сопровождения учащихся «группы риска».

Классный руководитель.

Педагогическое сопровождение учащихся.

Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.

Помощь учащемуся в учебно-познавательной деятельности.

Обеспечение постоянной связи с семьей.

Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.

Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением учащихся «группы риска».

Активизация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.

Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска».

Осуществление групповой поддержки детям «группы риска».

Социальный педагог, Психолог.

Вовлечение в кружки, секции, клубы.

Профилактические беседы.

Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.

Социально-педагогическое сопровождение.

Формирование правовой культуры подростков.

Вовлечение в общественно-полезную деятельность.

Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с детьми «группы риска» и семье,

Участие в школьном ПМПк.

Координация работы между субъектами образовательного процесса и различных служб. ОДН, КДН, ЦРП, ЦРБ,

Диагностика личностных качеств.

Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств через занятия, игры, тренинги.

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.

Консультационная помощь педагогам по работе с детьми «группы риска».

Психологическая помощь семье учащегося.

Участие в школьном ПМПк.

Привлечение правоохранительных органов, ОДН, КДН.

Учителя-предметники. Организация работы по коррекции знаний

Выявление учащихся, имеющих пропуски уроков.

Обеспечение постоянной связи с семьей, с последующим посещением для получения с родителей письменного объяснения о непосещении ребенком школы.

Проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющих пропуски уроков.

Подача письменного сообщения социальному педагогу с указанием проблемы, ее источника.

По требованию администрации, социального педагога вызвать родителей учащегося в школу для беседы и выяснение причин пропусков.

Если нет положительных результатов, предоставить характеристику учащегося с результатами учебы для последующей подачи на заседания СП школы и КДН.

Социальный педагог Психолог.

Индивидуальная профилактическая работа (беседы, патронаж семьи и т.д.).

Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью.

Социально-педагогическое сопровождение учащегося и его семьи.

Вовлечение учащегося в общественно-полезную деятельность.

Социально-педагогическая помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.

Участие в школьном ПМПк (по необход.)

Координация работы между субъектами образовательного процесса и различными службами: ОДН, КДН, СРЦ, ЦРБ,

Диагностика личностных качеств, проблемы, ее источника.

Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения.

Коррекция поведения, общения, эмоциональных расстройств (если имеются) через занятия, игры, тренинги.

Консультационная помощь педагогам по работе с учащимися, имеющими пропуски уроков.

Психологическая помощь семье учащегося.

По необходимости оформление документов на ПМПк школы.

Участие в школьном ПМПк.

Заместитель директора по УВР и ВР

Реализация разно уровневой модели образования.

Осуществление текущего контроля за деятельностью классных руководителей и учителей-предметников.

Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность.

Учителя –предметники

Систематический контроль за посещаемостью учащихся.

Систематическая фиксация пропусков в классном журнале.

Осуществление тесной связи с кл. рук-лем. Организация дифференцированного подхода в работе с учащимся.

Осуществление повышения мотивации в учении.

Привлечение право-охранительных органов, ОДН, КДН и УО

Директор школы

Осуществление текущего контроля за соблюдением режима работы школы с учащимися, имеющими пропуски уроков и их семьями.

Постановка на внутренний профилактический учет.

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «О постановке воспитанников МОУ «Ряжская СОШ №2» на внутренний профилактический учет».

Алгоритм постановки, контроля и снятия несовершеннолетнего с профилактического учета:

- решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается на Совете профилактики по заявлению социального педагога;
- учащемуся, состоящему на профилактическом учете, назначается куратор из числа работников школы, пользующегося авторитетом у данного подростка;
- куратором, совместно с заместителем директора, разрабатывается план профилактической работы с несовершеннолетним сроком на год;
- один раз в 2 месяца куратор проводит анализ профилактической работы с учащимся и передает результаты анализа в Совет профилактики школы;
- при необходимости на Совет профилактики приглашается учащийся и его куратор;
- решение о снятии воспитанника с профилактического учета принимается на Совете профилактики по заявлению куратора при условии отсутствия нарушений дисциплины у подростка в течение не менее полугода.

Примерный координационный план работы с детьми "группы риска":

Классный руководитель:

1. Организационная работа:

- Составление социально-педагогического паспорта класса.
- Составляет характеристики на детей "группы риска".
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.

- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей "группы риска".
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Занимается трудоустройством учащихся.

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Участвует в формировании классов.
- Участвует в подборе классного руководителя (совместно с администрацией школы).
- Составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска».

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов.

- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.

- Участвует в сохранении контингента и предупреждении "отсева" учащихся.

- Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми "группы риска".

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.

- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на малые педсоветы.

- Проводит консультации для родителей.

- Готовит сообщения на родительских собраниях.

- Организует работу с родительским активом.

- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с учащимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.

- Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".

- Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.

- Занимается трудоустройством учащихся.

- Проводит диагностику.

- Проводит консультации для детей и их родителей.

- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (РМППК).
- Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
- Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
- Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными приютами, общественными фондами.

Малый педагогический совет:

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей "группы риска".
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения ребенка.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.

правонарушений несовершеннолетних.

- Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).

- Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог).

- Оформляет документы (при необходимости) в детский дом, социальные приюты. Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог, социальный педагог.

Проблемы, не решенные в первом круге, становятся предметом заботы более специализированных структур - органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Если те или иные проблемы не удается решить на уровне образовательного учреждения, то они становятся предметом деятельности иных специализированных центров и служб (психолого-медико-педагогические консилиумы, центры психолого-педагогической помощи и др.).

Координатором действий комплексной группы специалистов по организации профилактической и коррекционной работы девиантного поведения несовершеннолетнего, совершившего общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, является Совет по профилактике правонарушений образовательного учреждения.

Алгоритм действий Совета по профилактике правонарушений по факту совершения ребенком правонарушения:

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении ребенком правонарушения.

Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (педагогический коллектив, родителей).

Внесение полной информации о несовершеннолетнем, совершившем общественно-опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности, в карту учета.

Постановка несовершеннолетнего на внутришкольный учет.

Составление индивидуальной карты социального сопровождения несовершеннолетнего с привлечением всех специалистов системы профилактики.

6. При необходимости подготовка и направление материала в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, личное участие в заседании – представление интересов ребенка.

- Закрепление над несовершеннолетним общественного воспитателя.
- Ведение банка данных несовершеннолетних данной категории.

Алгоритм действий классного руководителя:

- Сбор информации, характеризующей ребенка, его окружение, семью.
- Подготовка необходимых документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.
- Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

- Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

5. Ходатайство перед администрацией школы, Советом по профилактике правонарушений о закреплении над несовершеннолетним общественного воспитателя.

6. Внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

Алгоритм действий социального педагога образовательного учреждения:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости детей во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4.. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН - представление интересов детей, вынесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству ребенка в социальной приют, на лишение родителей родительских прав, устройство в приемную семью.

Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога образовательного учреждения:

1 Сбор информации о социальном неблагополучии детей, обучающихся в образовательном учреждении, или детей, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности ребенка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с ребенком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения ребенка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи ребенка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведения индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с ребенком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции ребенка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости внесение предложений о снятии с внутришкольного учета.