

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31» (МБОУ СШ № 31)

Россия, 660092, город Красноярск, ул. Шевченко, дом 38  
тел.: (391) 266-97-38 E-mail: sch31@mailkrsk.ru  
ОКПО 53636301 ОГРН 1022402059767  
ИНН/КПП 2462022764\246201001

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*М.А.* Е.А. Мурзина

« 1 » 09 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №31

*Н.С.* Данилюк

2023 г.

**План работы с детьми из семей иностранных граждан (мигрантов)**

Разработчик:  
Социальный педагог  
Е.Г. Лыскова

Красноярск, 2023

## План работы с детьми из семей мигрантов

В МБОУ СШ № 31 принимает детей мигрантов на протяжении длительного времени. В каждом классе обучается от 10% до 30% детей иностранных граждан. По результатам проводимых диагностик около 90% поступающих к нам детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем. В этой связи всё более актуальной для нас как педагогов становится проблема социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни. Исходя из анализа возникшей ситуации разработан и апробируется план работы по обучению, воспитанию и сопровождению детей мигрантов.

Цель: создать комфортные условия, способствующие предотвращению, устранению и смягчению личных конфликтов детей из семей мигрантов, а также развитию способностей к коммуникативности, самостоятельности и их успешному школьному обучению.

Работа с такими детьми из семей мигрантов включает в себя, прежде всего, организацию, развитие и совершенствование системы педагогической поддержки.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по интеграции в образовательную и воспитательную среду детей-мигрантов.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

Для детей мигрантов важным является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьную среду, ребенок оказывается перед множеством разнообразных факторов, касающихся всех сторон жизни: обучение в школе, взаимоотношения с учителями, общение со сверстниками, отношение к тем или иным требованиям и нормам.

Исходя из перечисленных выше проблем в педагогической поддержке детей-мигрантов должна вестись работа с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) образовательного учреждения в направлении толерантного отношения к детям-мигрантам, обучения навыкам коммуникации и помощи в формировании жизненных установок.

### **Психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов**

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

№ п/п	Тема	Направление, форма работы	Ответственный
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Фельдшер ОУ
3	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель-логопед
4	Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья	Педагог-психолог
5	Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>			



1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2	Одаренные дети	Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя
3	Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей-мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4	Дифференциация в обучении детей-мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5	Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену Проект «Своя звезда»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя, классные руководители, родители (законные

			представители)
<b>Профилактическая деятельность</b>			
1	Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов	Педагог-психолог
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные

			представители)
7	Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Консультативная деятельность</b>			
1	Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
2	Консультационный пункт	Консультирование детей- мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя
3	Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров- практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Психолого-педагогическая поддержка детей- мигрантов	Индивидуальное консультирование детей- мигрантов по вопросам	Педагог-психолог, социальный педагог, классные



		детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
1	Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Педагог-психолог
3	Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед
4	Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

6	Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары- практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Воспитательная деятельность – общешкольный календарный план воспитательной работы</b>			

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

3. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

4. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.

5. Укрепление воспитательного потенциала семьи.

6. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.