# Практико-ориентированный подход на уроках информатики

В конце XX и начале XXI века человечество вступило в эпоху информационного общества, что стало ключевым моментом в истории. Современное образование переживает интенсивное развитие на фоне стремительного технологического прогресса и изменяющихся требований к выпускникам школ. В этом контексте практико-ориентированный подход к обучению, особенно на уроках информатики, приобретает особую важность. Он позволяет не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике, что способствует более глубокому пониманию материала и лучшей подготовке к реальной жизни.

Практико-ориентированный подход основан на принципе обучения через действие, где учащиеся активно участвуют в процессе решения реальных задач, моделирующих ситуации из профессиональной или повседневной жизни. Такой метод нацелен на развитие у школьников практических навыков, необходимых для успешной адаптации в цифровом обществе. Учитель информатики в этом контексте не просто передает знания, а организует процесс обучения таким образом, чтобы ученики самостоятельно открывали для себя новое. Такой подход предполагает интерактивность, сотрудничество и постоянную рефлексию, что усиливает мотивацию учащихся и интерес к предмету.

В современном мире доминирует деятельность, связанная с обработкой и передачей информации на основе новейших информационных технологий. Информация все больше проникает в жизнь современного человека, постепенно формируя информационную цивилизацию, в которой производятся и потребляются знания, что приводит к увеличению доли умственного труда. Требуется креативность, возрастает спрос на знания, уменьшается доля физического труда, а объем рутинного умственного труда сокращается. XXI век, по мнению экспертов, будет характеризоваться ориентацией на использование знаний и сетевых технологий. Стремительная информатизация общества вызывает радикальные изменения в стратегии образования: школа должна стать информационной. Основополагающим элементом такой школы должна стать информационно-технологическая среда с постоянно развивающимся учебным пространством. Новое содержание обучения возможно благодаря новым технологиям: использование компьютеров, проекторов, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока, таких как презентации и онлайн-конференции.

Таким образом, информатизация образования представляет собой процесс трансформации содержания, методов и форм учебной деятельности, который готовит школьников к жизни в условиях информационного общества. Каждый новый этап времени ставит перед педагогом новые задачи, и его главный лозунг — "Быть в ногу со временем". На данном этапе важнейшая задача преподавателя — научить молодое поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания. Для успешного выполнения этой задачи каждому учителю информационного общества необходимо:

- Глубоко разбираться в образовательных процессах;

- Постоянно обновлять свои профессиональные знания;

- Осваивать и использовать постоянно расширяющийся спектр новых технологий;

- Повышать свою компьютерную грамотность и информационную культуру;

- Эффективно использовать информацию для совершенствования методики урока;

- Сотрудничать с другими участниками образовательного процесса;

- Теоретически осмысливать результаты своей деятельности;

- Быть эрудированным.

Эффективность образования напрямую зависит от подготовки преподавателя. С переходом в информационное общество возрастают требования к профессиональному уровню педагога. Ставка делается на специалистов, способных осваивать инновации и приносить в класс творческую энергию.

Какие перспективы открываются перед учителем XXI века? Какие возможности предоставляет нашему образованию новый век? Внедрение нового типа обучения, сочетающего традиционные формы с современными информационно-коммуникативными технологиями, влечет за собой:

- Перенос акцента с обучения на учение. Учитель становится посредником, помогающим ученикам добывать информацию.

- Более тесные связи между изучаемыми предметами и реальной жизнью. Компьютеры позволяют вводить учебные предметы в контекст жизни детей.

- Переход от модели "образование на всю жизнь" к "образованию в течение всей жизни". Знания быстро устаревают, что требует постоянного обновления.

- Формирование сетевых сообществ в сфере образования, что позволяет эффективно использовать распределенный человеческий потенциал. Учителя обмениваются опытом, ищут информацию для подготовки к урокам.

- Доступность образования независимо от места проживания. Образование становится открытым для всех, включая дистанционное обучение и домашнее образование.

- Экономия социального времени. Компьютеры сокращают время подготовки к урокам.

- Развитие интеллекта, творческих способностей и критического мышления у школьников. Они учатся самостоятельно находить и преобразовывать информацию, критически её осмысливать.

Информатизация общества открывает новые возможности, но также порождает новые проблемы. Проблемы образования включают:

- Недостаточное оснащение школ компьютерами из-за нехватки средств.

- Морально устаревшие и маломощные школьные компьютеры без доступа к интернету.

- Консерватизм педагогов, привыкших работать по-старому.

- Трудности в ориентации в информационных потоках.

- Недолговечность носителей информации и угроза дезинформации.

- Информационное неравенство, усугубляющее социальные различия.

- Возможность манипулирования сознанием через СМИ.

- Появление "информационных болезней", когда человек уходит в виртуальный мир.

Из всего сказанного очевидно, что информатизация общества и образования имеет как плюсы, так и минусы. Педагогам следует чутко реагировать на изменения в стратегии образования, разумно использовать возможности нового века и решать актуальные проблемы отрасли.

Одной из особенностей информатики является её прикладная сторона: знания живут, пока они применяются на практике. Это утверждение лежит в основе практико-ориентированного обучения. Такой подход не только передаёт максимум полезных знаний, но и служит трамплином для общего развития, помогая ориентироваться в мире и строить свою жизнь с учётом индивидуальных особенностей. Позитивный результат достигается за счёт формирования у обучающихся заинтересованного отношения к учебному процессу.

Учитель тщательно планирует уроки, чтобы студенты могли извлечь максимальную пользу из занятий, передавая им исключительно существенные и полезные знания. Такой метод оказывается весьма эффективным, поскольку гармонично объединяет логические, эмоциональные и образные аспекты обучения. Студенты, обучающиеся по практико-ориентированному методу, приобретают реальный опыт, который позволяет им убедиться в том, что новая информация решает актуальные задачи, связанные с учебой или будущей профессией.

Преимущества практико-ориентированного подхода очевидны:

- Глубокое освоение предмета. В отличие от традиционных методов, которые часто фокусируются на запоминании теории, практико-ориентированное обучение позволяет студентам лучше понять суть информатики, так как знания сразу же применяются в практике.

- Развитие аналитического мышления и креативности. Решая практические задачи, учащиеся вынуждены искать необычные решения, что способствует развитию их критического мышления и творческого потенциала.

- Подготовка к реальному миру. Работа с реальными кейсами и жизненными задачами помогает студентам лучше подготовиться к вызовам, которые они могут встретить в профессиональной деятельности или повседневной жизни.

- Усиление мотивации. Когда студенты видят результаты своих усилий и их практическую значимость, их интерес к предмету возрастает, что положительно влияет на успеваемость и желание учиться.

Примеры внедрения практико-ориентированного подхода на уроках:

- Проектная работа. Учащиеся могут, например, разработать веб-сайт для школьного мероприятия, создать простую игру или написать программу для автоматизации учебных процессов. Это способствует развитию навыков программирования, веб-дизайна и работы с базами данных.

- Решение кейсов. Учитель может предложить студентам решение конкретной задачи, например, оптимизацию работы школьной сети или создание системы управления учебным процессом. Решение таких задач требует не только теоретических знаний, но и их практического применения.

- Лабораторные работы. На уроках информатики можно проводить практические занятия, связанные с настройкой оборудования, установкой программного обеспечения и созданием баз данных, что учит студентов практическим навыкам.

- Интерактивные занятия. Современные образовательные платформы и программы позволяют проводить интерактивные занятия, где учащиеся выполняют задания, моделируют ситуации и получают мгновенную обратную связь.

- Ситуационные задачи. Они могут быть межпредметными, из профессиональной деятельности или общественной жизни. Например, построение графиков, решение экономических задач с помощью Excel, написание алгоритма для решения математической задачи, подготовка доклада, составление резюме или разработка визитки с помощью Word и графических редакторов.

В результате, практико-ориентированный подход в обучении информатике обеспечивает необходимый набор профессиональных знаний и навыков, опыт организаторской работы, а также способствует развитию самодисциплины, профессиональной мобильности и компетентности. Это делает выпускников конкурентоспособными в будущем обществе, а информатика, как дисциплина, является идеальной платформой для эффективной реализации этого подхода.