Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках в начальной школе

Описание техник технологии РКМЧП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия (фаза) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Возможные приемы и методы |
| Стадия вызова | Вызов уже имеющихся знаний; задаю вопросы, на которые хочу получить ответ.  Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально – парами – группами. | – Вспоминают и анализируют имеющиеся знания по данной теме;  – систематизируют информацию до ее изучения;  – задают вопросы, на которые хотят получить ответы;  – строят предположения о содержании текста, исходя из заголовка, выделенных слов;  – публично демонстрируют свои знания с помощью устной и письменной речи. | 1. Составление списка известной информации по вопросу.  2. Рассказ-активизация по ключевым словам.  3. Систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы.  4. Верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т.д. |
| Стадия осмысления | Сохраняю интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией.  Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведется индивидуально – парами – группами. | – Читают или слушают текст, используя предложенные мной активные методы чтения;  – делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации. | Методы активного чтения:  -Маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа).  – Ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов.  3. Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. |
| Стадия рефлексии | Возвращаю учащихся к первоначальным предположениям, установление причинно– следственных связей между блоками информации;  Творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации, работа ведется индивидуально – в парах – группах | – Соотносят новую информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления;  – классифицируют и систематизируют, рождение новых целевых установок для дальнейшей самостоятельной работы;  – своими словами выражают новые идеи и мысли;  – обмениваются мнениями друг с другом, аргументируя свою точку зрения;  – анализируют собственные мыслительные операции и чувства;  – самооценка и самоопределение. | 1. Заполнение таблиц, кластеров, внесение изменений, дополнений в сделанные на первой стадии.  2. Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям.  3. Ответы на поставленные вопросы.  4.Организация устных и письменных круглых столов.  5.Организация различных видов дискуссий.  6.Написание твор-ческих работ: пяти-стишия-синквейны,  7. Исследования по отдельным вопросам темы.  8.Творческие, исследовательские или практические задания на основе осмысления изученной информации. |