1Б класс 2022 год

Тема урока. Величины и их свойства.

Тип урока. Урок систематизации и закрепления знаний.

Цели урока:

Уточнить и систематизировать представления о величинах и их общих свойствах, сформировать умение измерять величины с помощью эталона, записывать свойства величин в буквенном виде.

УУД:

Личностные:

* Формировать положительное отношение к уроку математики
* Формировать желание совершенствовать имеющиеся умения и навыки на уроке математики

Регулятивные:

* Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу
* Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности во время выполнения заданий по математике
* Формирование умения адекватно оценивать свои достижения

Познавательные:

* Формирование умения осознавать познавательную задачу
* Формировать умение понимать информацию, представленную в схематичной форме
* Формировать умение осуществлять анализ и синтез во время решения задач и примеров с величинами

Коммуникативные:

* Формирование умения вступать в учебный диалог с учителем во время обсуждения вопроса, связанного с величинами
* Формирование умения осуществлять совместную деятельность в парах

Предметные:

* Обобщить знания учащихся о свойствах величин
* Актуализировать знания учащихся о действиях над величинами
* Формировать умение решать задачи на величины

Оборудование: презентация по теме урока, карточки с заданиями, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся стихотворением

Математика сложна,
Но говорим с почтением,
Что математика нужна
Всем без исключения!

Без счёта не будет на улице света,
Без счёта не сможет подняться ракета,
Без счёта письмо не найдёт адресата,
И в прятки сыграть не сумеют ребята!

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Рассмотрите внимательно запись. Выберем величины.

*На доске запись:*

*Цвет. Материал. Назначение. Объем. Масса. Длина.*

*Двое учащихся у доски выбирают следующие таблички:*



– Давайте рассмотрим, правильно ли дети справились с заданием.

*Далее дети отвечают на вопросы учителя фронтально.*- Можно ли назвать длину, массу и объём величиной?*(Длину, массу и объем можно назвать величиной, т.к. их можно измерить и результат измерения выразить числом)*

-Что значит: измерить длину отрезка? *(Выбрать единичный отрезок и узнать, сколько раз он содержится в данном отрезке.*

*-*Является ли величиной сантиметр? (*Нет. Сантиметр – это мерка, т.е. отрезок, которым измеряют другие отрезки, а величина – это свойство предметов).*

- Являются ли величинами такие свойства предметов, как цвет, назначение, материал? *(Нет, их нельзя измерить)*

- Расскажите, чем будем заниматься на уроке? *(Учиться различать величины.)*

3. Актуализация знаний.

- Какие математические действия можно совершать с величинами?

- Какими мерками измеряем длину?

- Какими мерками измеряем массу?

- Какой меркой можно измерить объем?

*На доске появляются таблички с надписями:*



– Соотнесите мерки с величинами.

*Дети подвигают таблички к надписям величин.*

*Учитель напоминает учащимся, что они научились измерять длину, массу и объём предметов.*

1. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

*Учитель демонстрирует ведро и две мерки разных размеров.*

*-*Какой меркой быстрее наполнится ведро?

- Какой меркой придется воспользоваться больше, чтобы наполнить ведро? Почему?

*Вывод: объём можно измерить и результат измерения выразить числом. Если мерка большая, то мерок понадобится меньше. Если мерка маленькая, то мерок понадобится больше.*

- Можно ли данное свойство применить к длине и массе? *(Да)*

*Следующее задание выполняется по раздаточным карточкам.*

*Рассмотри рисунок и сделай вывод (работа в парах).*

- В какую из ёмкостей поместится больше крупы?

Даны ёмкости разной формы, поэтому визуально определить объем затруднительно.



- Сколько яблок уравновесили ёжика?

- Сколько орешков уравновесили белочку?

- Можно ли сказать кто из них легче?

*Учащиеся вспоминают о том, что сравнивать величины можно лишь в том случае, когда они измерены одинаковыми мерками.*

*Ученики выполняют записи в карточки, вписывая пропущенные слова:*

* *Величина – это свойство предметов, которое можно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (измерить) и результат измерения записать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (числом).*
* *Чтобы измерить величину, нужно выбрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (мерку/единицу измерения) и узнать, сколько раз она содержится в измеряемой величине.*
* *Сравнивать, складывать и вычитать значения величин можно только тогда. Когда они выражены в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (одинаковых) единицах измерения.*
1. Применение знаний и умений в новой ситуации.

*Заполните таблицу, найдите в классе предметы, обладающие свойствами: массой, объёмом и длиной.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СМ, ДМ | Л | КГ |
| *карандаш* | *объем цветочного горшка* | *вес книги* |
| *тетрадь* | *объем аквариума* | *вес портфеля* |
| …… | …… | ….. |
|  |  |  |
|  |  |  |

Решение данной задачи целесообразно показать на моделях. Для этого каждому учащемуся надо подготовить две полоски длиной соответственно 4 см и 9 см. Дети должны придумать и показать, как отмерить этими полосками 5 см и 1 см:



9 см 5 см



4 см 1 см

1. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Для запоминания ключевого слова «величина» организуется игра.

Учитель произносит слова, связанные с темой «Величины и их свойства», а учащиеся должны определить, какое из них обозначает величину, и только в случае если вы произносите слова «длина», «объём» или «масса», вы должны услышать от учащихся слово «величина».

Например, звучит слово «сантиметр». Это не величина, поэтому дети не отвечают. Далее: «Масса!». Учащиеся должны сказать хором «величина». Примерный список слов: «сантиметр», «линейка», «объём», «дециметр», «литр», «масса», «килограмм», «весы», «длина», «гиря».

1. Рефлексия (подведение итогов).

- Когда вы придёте домой и родители у вас спросят, что вы узнали на уроке математики. Что вы им ответите?

- Чем вы теперь сможете помочь дома родителям? (Например, разбить грядку (если знаешь мерку), нарезать верёвочки одинаковой длины для подвязки помидоров; вместе сходить на рынок, магазин, ателье; узнать, сколько гостей можно угостить соком и