


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»

660092, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Шевченко, дом 38
Телефон /факс (391) 266-97-38 E-mail : school31krsk@yandex.ru
ОКПО 53636301 ОГРН 1022402059767
ИНН 2462022764/ КПП 246201001

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя школа
№ 31»

 Е.А. Мурзина
«19» марта 2022 г.

Приказ № 68
от «19» марта 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
(на 2022-2025 гг.)

г. Красноярск
2022

Содержание

	Стр.
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ	4
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
РАЗДЕЛ 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ.....	9
РАЗДЕЛ 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	12

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Общее описание организации

Место нахождения (адрес)	660092, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Шевченко, дом 38
Тел./факс, e-mail	(391) 266-97-38, school_31@mail.ru
Официальный сайт школы	http://school31kras.ru/
Директор МБОУ СШ № 31	Данилюк Никита Сергеевич
Год постройки	1975, 1986 года пристройка
Площадь здания	7185,4 кв.м.
Площадь земельного участка	25386 кв. м из них застроенная – 3699,5 кв.м.

Название и организационно-правовая форма учреждения

Полное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31». Краткое название МБОУ СШ № 31 (далее – Школа).

Нормативно-правовая база

Настоящая Концепция развития Школы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - Закон Красноярского края от 26 июня 2014 года N 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 5 июня 2020 года);
 - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»;
 - Муниципальная стратегия развития общего образования до 2030 г.
 - Устав МБОУ СШ № 31.

Миссия школы: «Создание условий для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых». Дать каждому возможность стать Мастером своего дела. Концепция развития Школы направлена на создание благоприятных условий для образования, воспитания и развития каждого ребёнка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, должны обеспечить гибкость и мобильность системы образования. Под благоприятными условиями мы понимаем модернизированную материально-техническую базу школы, изменённую образовательную и воспитательную среду, высокую предметную и методическую компетентность педагогических работников.

Приоритетная цель Школы – создать и реализовать модель уклада школьной жизни, направленную на самоопределение каждого ребёнка через личностные, предпрофессиональные и допрофессиональные пробы.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

1. Описание ОО

Школа осуществляет следующие *основные виды деятельности*:

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Виды реализуемых программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- дополнительные общеразвивающие программы технической («Робототехника», «3Д»), естественнонаучной («Загадки природы», «Школьная лига РОСНАНО», «Моя Ойкумена» (лаборатория)), гуманитарной («Филология»), физкультурно-спортивной (клуб «Рекорд», секции «Футбол», «Баскетбол», «Карате», «Фитнес» и др.), художественной (хореографическая студия «Бабочка», вокальная студия, хоровая студия, театральная студия, студия изобразительного искусства), социальной (школьный пресс-центр, «Подслушано в 31» в Инстаграмме и в «ВК», создание видеороликов), патриотической направленности («Летопись Школы»).

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей, педагогического коллектива в школе выделены приоритетные направления. Основными направлениями в школе являются естественнонаучное направление (школа-участница проекта «Школьная лига РОСНАНО», собственный грантовый проект «Моя Ойкумена»), социальное (проекты РДШ), эстетическое (театральная и вокальная студии, хор, хореографическая студия «Бабочка»), спортивное (секции физкультурно-спортивного клуба «Рекорд»). Однако существует запрос на следующие направления: биолого-географическое, эстетическое (спортивно-бальные танцы, литературный клуб, модельное агентство), этическое.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 31 насчитывает 34 педагогических работников. 32 из них имеют высшее профессиональное образование – 94,2%. 11 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 24%. 15 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию, что составляет 40%.

В течение 2019-2021 гг. переподготовку, связанную с получением новой квалификации, прошли 19% учителей. Переподготовку в связи с введением ФГОС СОО прошли 100% педагогических работников. Переподготовку по функциональной грамотности (по направлениям читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) прошли 8 педагогов (40%). На платформу «Эра-скоп» заведено 10% педагогических работников.

Контингент обучающихся

Информация о классах-комплектах

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Количество классов-комплектов	Количество учащихся 1-4 классов	Количество классов-комплектов	Количество учащихся 5-9 классов	Количество классов-комплектов	Количество учащихся 10-11-ых классов
2021-2022	11	256	12	295	2	40

Образовательные результаты

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования, которое достигается с помощью новых способов обучения, направленных на формирование универсальных ориентиров в познании. Анализ результатов позволяет говорить о стабильной положительной динамике качества обучения (доля учащихся, которые обучаются на «4» и «5») при увеличении общей численности обучающихся.

Сравнительный анализ результатов качества образования и успеваемости

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% качество	38	43	44
% успеваемость	99	98	98

Качество образования на протяжении трех учебных лет повысилось на 6% при сохранении успеваемости на уровне 98-99%.

Формой независимой оценки качества образования является государственная итоговая аттестация. Все выпускники основной школы на протяжении пяти лет демонстрируют успешное прохождение ГИА и 100% обучающихся получают аттестаты.

Результаты ОГЭ и ГИА

Учебный год	Всего выпускников		Награждены медалью	%	Аттестат с отличием	%
	9 кл.	11 кл.				
2018-2019	25	22	1	5	0	0
2019-2020 гг.	45	21	5	20,8	0	0
2020-2021	46	-	-	-	0	0

Материально-технические условия

Материально-техническая база муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 31» соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков, моноблоков), всего 59, в том числе, используемых в образовательном процессе – 52. В образовательной деятельности используется 25 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски. Имеются в достаточном количестве сканеры, принтеры, копировальные аппараты. В школе имеется локальная сеть, высокоскоростной выход в Интернет (не менее 2 Мб/сек). Учащиеся имеют возможность бесплатного использования Интернет-ресурсов в библиотеке, в компьютерном классе, а также посредством Wi-Fi со своих мобильных устройств (при необходимости). В школе осуществляется электронный документооборот.

Материально-техническое оснащение по всем учебным предметам в целом позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Выявленные риски (SWOT-анализ)

На основании анкетирования участников образовательного процесса выявились следующие факторы риска:

- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.

Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики применялся SWOT-анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Молодой коллектив, нацеленный на профессиональное развитие</p> <p>2. Группа инициативных педагогов, замотивированных на творческую работу</p> <p>3. Опыт работы на дистанционных платформах.</p> <p>4. 10% учителей зарегистрированы и обучаются на платформе «Эра-скоп», планируется завести в 2022 году до 20% учителей, к 2024 году – 100%.</p> <p>5. В 2021-2022 учебном году 40% учителей повысили квалификацию по направлению «Школа современного учителя» в ККИПРО и в «Академии Просвещения», 10% учителей в настоящее время повышают свою квалификацию.</p> <p>6. Школа имеет опыт работы ГБП (городская базовая площадка) по работе с молодыми специалистами, ГПБ «Онлайн-перспектива» (2019-2020гг).</p> <p><i>Дети</i></p> <p>1. ВСОШ: 95% обучающихся в 2021 году приняли участие в школьном этапе.</p> <p>2. В рамках грантового проекта «Моя Ойкумена» и участия в федеральном проекте «Школьная лига РОСНАНО» осуществляется индивидуализация школьников по естественнонаучному направлению.</p> <p>3. Есть победители и призеры конкурсов СибГАУ (Назирова, 2020г.) и СФУ (Берш, Абасов, Ивашов, Родина, Лалаева, 2021г.), научно-практической конференции школьников «Молодые умы – науке Красноярья» (Родин, Афанасьев, 2021г.).</p> <p>4. Учащиеся 10 «А» класса участвовали с докладами по своей исследовательской деятельности на экологическом саммите (2021г.), тезисы приняты к публикации в сборнике СФУ</p> <p>5. Учащиеся школы поступают в ВУЗы не только Красноярского края, но и в ВУЗы России.</p>	<p>1. Лишь 24% педагогов имеют высшую категорию, 40% - первую категорию, 38% - аттестованы на соответствие занимаемой должности.</p> <p>2. Риски низкой адаптивности учебного процесса</p> <p>3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p> <p>5. Дефицит педагогических кадров</p> <p>6. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>7. Низкий уровень вовлечённости родителей</p> <p>8. Низкий уровень материально-технической базы Школы</p> <p>9. Ежегодное уменьшение доли талантливых и одарённых детей и увеличение доли обучающихся с ОВЗ, малое количество призёров муниципального этапа ВСОШ</p> <p>10. Низкий уровень участия детей в конкурсах различного уровня.</p>

6. Участие учащихся в патриотическом движении «Пост №1»	
Благоприятные возможности	Угрозы
1. Участие в проекте «500+» выявит риски и дефициты образовательной среды Школы. 2. В рамках гранта получен ресурс для «универсальной мастерской» естественнонаучного направления	1. Недостаточность ресурсов для реорганизации инфраструктуры Школы. 2. Низкий уровень компетентности привлечённых в проект «500+» педагогических работников.

Проведённый SWOT-анализ подтвердил рисковый профиль Школы.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель Концепции развития Школы – достижение к 2024 году всеми обучающимися школы планируемых образовательных результатов посредством повышения предметной и методической компетентности педагогических работников и повышением качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель предполагается реализовать путем решения *основных задач*:

1. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников:
 - диагностировать предметную и методическую компетентности педагогов;
 - создать новую модель методической службы;
 - освоить инновационные технологии через внутрикорпоративное профессиональное развитие;
 - разработать ИОМы педагогам на основе выявленных дефицитов;
 - создать места предъявления результатов профессиональной деятельности;
 - организовать взаимообучение педагогов на основании пройденных курсов повышения квалификации.
2. Создать благоприятную образовательную и воспитательную среду, позволяющую выпускнику самореализоваться:
 - создать универсальные мастерские;
 - усовершенствовать внеурочную деятельность, учитывая современные запросы учащихся и родителей;
 - поддерживать и развивать школьные традиции;
 - координировать и развивать школьное детское общественное движение (РДШ);
3. Создать систему диалога с «заказчиками» образовательных услуг и сетевыми образовательными партнерами.
 - развивать взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и другими организациями на всех трех ступенях образования.

Проблемы

На основе самообследования Школы, SWOT-анализа, анкетирования участников образовательного процесса в проекте «500+» и самодиагностики Школы в проекте «500+» со значимостью фактора «Высокая» были выявлены следующие факторы риска:

- низкий уровень оснащения Школы (качество интернет-соединения);
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- пониженный уровень качества школьной и образовательной среды.

При определении уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников на основании имеющихся данных в Школе:

- сведения об аттестации;
- сведения о повышении квалификации;
- анализ внутришкольной диагностики;
- анкетирование педагогов;
- результаты исследования предметной и аналитической компетентностей педагогов за 2019-2021 годы);

был как наиболее значимый выбран риск № 3 (недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников), включающий в себя риск № 5 (несформированность внутришкольной системы повышения квалификации).

Результаты проведённого в январе 2022 года анкетирования показали низкую методическую компетентность педагогических работников.

Анализ посещенных уроков выявил проблемы педагогов в недостаточном подборе заданий по функциональной грамотности, в нежелании работать на онлайн-платформах, недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

Был проведён мониторинг персонифицированных программ профессионального развития педагогов, который показал, что программы составлены на основе задач развития Школы и в абсолютном большинстве не учитывают собственные дефициты образовательной деятельности педагогов.

Изучение отзывов участников образовательных отношений выявило высокую долю родителей, неудовлетворенных качеством обучения. Оценка обучающимися качества преподавания определила недостаточный уровень дисциплины на уроках у некоторых учителей.

При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды были изучены следующие материалы:

- план совместной работы Школы и ОУПП и ДН ОП № 8 МУ МВД России «Красноярское» по профилактике и предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек среди учащихся,
- план работы по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся,
- рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год,

- перспективный план работы социального педагога,
- положение о работе с обучающимися и их семьями, стоящими на внутришкольном учете,
- положении о работе школьной службы примирения,
- положение о профориентационной работе.

Анализ работы классных руководителей и анкетирование обучающихся (проводилось по методике Шиловой М.И., которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, саморегуляция личности) показал следующие дефициты:

- вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность составляет 80%;
- недостаточный уровень работы по формированию духовного, нравственного развития;
- низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности;
- недостаточно сформированы нравственно-этические ценности, ценности общественной морали;
- низкий уровень информационно-правовой культуры.

Исходя из вышеизложенного, в разработку был взят риск № 9 (пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды).

Риск № 3 и № 9 являются значимыми для Школы, так как без них невозможно достижение приоритетной цели Школы.

Не выбран риск № 1 (низкий уровень оснащения Школы), так как анализ оснащения показал, что в достаточном количестве в Школе имеются оборудованные кабинеты (имеется специализированная учебная мебель, шкафы для хранения средств обучения, аудиторские доски, техническое и компьютерное оборудование для обучающихся и учителей. Оборудована библиотека, коворкинг, места общения. В наличии спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованы раздевалки. При школе имеется оборудованная спортивная площадка. 100% обучающихся бесплатно получают учебники, учебные пособия на печатной основе, в кабинетах имеются наглядные средства обучения и воспитания (плакаты, настенные иллюстрации, карты, демонстрационные доски. Для обучения химии, физике, биологии есть демонстрационные учебные приборы (стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы). Спортивное оборудование и инвентарь в наличии. Вышеперечисленное соответствует требованиям ФГОС. Имеются цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы.

В Школе организовано горячее и холодное питание, работает буфет, есть зал для приёма пищи на 100 мест.

В Школе созданы условия для осуществления медицинского обслуживания, которое осуществляется в лицензированном медицинском кабинете медицинским персоналом.

В Школе имеется тревожная кнопка для экстренного оповещения, пожарная и охранная сигнализация, видеонаблюдение.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам. Однако анализ оснащения Школы показал низкое качество Интернет-соединения, для устранения риска заключены договора по увеличению скорости Интернета. Во втором квартале 2022 года будет обеспечено функционирование работы школьного коллектива в Интернет-пространстве. Риск № 1 станет неактуальным.

Не выбран риск № 2 (дефицит педагогических кадров), так как данный риск в системе отрабатывается: информация о вакансиях выставляется на сайт «Работа в России», заполняется гугл – форма для ГУО.

Не выбран риск № 4 (низкая адаптивность учебного процесса), так как параметр «Использование современных педагогических технологий» включен в работу по риску № 3.

Не выбран риск № 5 (несформированность внутришкольной системы повышения квалификации), так как параметры «Качество профессионального взаимодействия между учителями школы», «Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям» включены в работу по риску №3.

Не выбран риск № 6 (высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности), имеет низкую значимость для Школы.

Не выбран риск №7 (высокая доля обучающихся с ОВЗ), так как количество детей ОВЗ составляет 3%, а учителя, работающие с ними, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. Риск не является актуальным

Не выбран риск № 8 (низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров), так как в школе обучается всего 5% детей–инофонов. Работа с ними построена. Риск не является актуальным.

Не выбран риск № 10 (низкий уровень вовлеченности родителей), так как он включен в разработку риска №9.

Чтобы в Школе произошли изменения, по мнению авторов Концепции развития Школы, необходимо изменить уклад школьной жизни.

Модель уклада школьной жизни

Модель развития школы направлена на создание механизмов, обеспечивающих комплекс условий для достижения цели – создать модель уклада школьной жизни, направленной на самоопределение каждого ребёнка.

В инфраструктуре школы будет создана образовательная и воспитательная среда для самоопределения каждого ребёнка через личностные, предпрофессиональные и допрофессиональные пробы в универсальных мастерских.



Основными *условиями* результативности развития Школы являются обеспечение повышения уровня профессионализма педагогов, создание универсальных мастерских как измененной образовательной и воспитательной среды, в том числе цифровой образовательной среды.

Организация всей деятельности по реализации Программы развития предполагает такое взаимодействие всех участников образовательных отношений, которое сможет эффективно реализовать действия в логике «знание – действие – продукт».

Какую роль играют эти три ключевых слова в указанной цепочке? Эти слова-смыслы, слова-позиции адресованы как деятельности учителей, так и деятельности учащихся.

Первое слово «Знание». Для педагога это не только знание предмета, урока, занятия, общения, какого-либо дела, но знание нового содержания работы, новых технологий, новых подходов к организации педагогической деятельности, знание новых сетевых образовательных партнеров.

Для учащихся – это, прежде всего, новое знание, как новая, приобретенная или развитая способность, компетенция, это новая информация, и, как результат, осмысление пространства деятельности для применения полученных знаний, т.е. поиск самого действия.

«Знание» приобретается через **урок/неурок**.

Другое слово, не менее важное, слово «Действие». Характеристика действия учителя – определяется стандартом «Педагог». Для учеников «Действие» – это принятие ответственных решений в значимых ситуациях, организация совместной деятельности, регулирование взаимоотношений в группах, умение мотивировать их на позитивное социально значимое действие, интеллектуальное и творческое развитие, развитие личностных компетентностей, способности взять ответственность на себя.

«Действие» осуществляется в **«универсальных мастерских»**.

Третье слово «Продукт» рассматривается как получение, пусть даже не большого, но своего результаты деятельности (изделие, презентация, исследование, публикация, выставка, видеоролик и др.).

«Продукт» предьявляется в **«событии»**.

В укладе школьной жизни определяются следующие значимые **события**:

1. Публичная защита проектов (учебно-практических, исследовательских);
2. Коллективные творческие дела (по методике И.П. Иванова «Коллективное творческое дело»);
3. Сетевые социальные проекты.

Выстроенная таким образом Концепция развития Школы позволяет говорить о формировании такого уклада школьной жизни, в котором будет реализовываться успешный ученик, выпускник, профессионально самоопределившийся, участвовавший в личностных, допрофессиональных и предпрофессиональных.

В укладе школьной жизни будут созданы образовательные и воспитательные пространства, в которых будет применяться осваиваемая культура проектной деятельности, которая превратится в личное достояние обучающегося – способности.

В изменение уклада школьной жизни вовлечён педагогический коллектив Школы, обучающиеся и их родители. В Школе будут созданы условия для развития проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Изменения в Школе произойдут для создания оптимальных условий формирования гармонично развитой духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально

ориентированной личности гражданина, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для проведения изменений необходимо грамотное использование имеющейся материально-технической базы школы с целью организации образовательного и воспитательного пространства, где каждый станет Мастером своего дела и сможет обучить любого желающего. Включенность каждого (педагога, обучающегося, родителя) в образовательно-воспитательный процесс – то в роли Мастера, то в роли обучаемого даст возможность раскрыться таланту каждого ребёнка, способствовать становлению личности, которая сможет найти себя во взрослой жизни.

Таким образом, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников способствует повышению уровня качества образовательной и воспитательной среды и приведёт к изменению уклада школьной жизни, направленной на самоопределение ребёнка. Цель Концепции развития Школы будет достигнута.

РАЗДЕЛ 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Сроки и план реализации программы

1. Первый этап (январь – апрель 2022 года) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Концепции развития школы и переход в эффективный режим работы.

2. Второй этап (май 2022 – декабрь 2022) – Внедренческий.

Цель: реализация Среднесрочной программы развития Школы, внедрение целевых проектов Среднесрочной программы.

3. Третий этап (январь-май 2023) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Концепции развития школы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. Составление Среднесрочной программы развития Школы на новый срок.

4. Четвертый этап (июнь 2023 – декабрь 2025 г.) – Этап полной реализации и планирования новой Концепции развития школы. Цель: подведение итогов реализации Концепции развития школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4.1

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты (к задачам)	Мероприятия (к задачам)	Лица, ответственные за достижение результатов
РН № 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повысить предметную педагогическую компетентность педагогических работников	1. Диагностировать предметную и методическую компетентность педагогов	Выявлены дефициты	Тестирование	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А., методисты Сухомлин О.Н., Мазурова И.А., психолог Лыскова Е.Г.
		2. Создать новую модель методической службы (внутри ШМО, творческие группы и т.д.)	1. Выявлены запросы педагогов 2. Анализ ситуации в школе 3. Создана модель методической службы школы	1. Мозговой штурм по методике «Мирового кафе» 2. Изучить практику школы №94 3. Просмотр методического вебинара «Перезагрузка методической работы в школе. Профессиональные обучающиеся сообщества» 4. Разработочный семинар по созданию новой модели методической службы	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А., Стельмашенко И.С., Кудрук К.Н., методисты Сухомлин О.Н., Мазурова И.А.
		3. Освоить технологии внутрикорпоративного профессионального развития	1. Составлен порядок действий управленческой команды, определены мероприятия 2. Проведены мероприятия	1. Составление плана совместного профессионального развития 2. Освоение передового опыта учителей школы через мастер-	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А., Кудрук К.Н., Стельмашенко И.С.;

				классы, семинары, педсоветы, открытые уроки, открытые мероприятия	методисты Сухомлин О.Н., Мазурова И.А.
		4.Разработка ИОМов педагогами на основе выявленных дефицитов	1.Разработано положение об ИОМах 2.Разработаны ИОМы всеми учителями школы. 3.Всего 100% педагогов на платформе «Эра-Скоп» к 2024г.	1. Работа творческой группы по разработке положения об ИОМах. 2. Практический семинар по составлению ИОМов педагогами на основе выявленных дефицитов	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А., методисты Сухомлин О.Н., Мазурова И.А.
		5.Создать места предъявления результатов профессиональной педагогической деятельности.	1.Организованы места предъявления результатов профессиональной педагогической деятельности на педсоветах и др.	1.Выступления на педагогическом совете, научно – практической конференции, заседании на методических объединениях. 2.Демонстрация опыта во время открытого занятия, внеклассного мероприятия и др. 3. Описание опыта педагога в методическом бюллетене, интернет-сайте, стенной газете, методическом сборнике и др. 4. Организация стационарных и передвижных выставок из опыта работы педагога. Размещение информации о педагоге и его работе на стендах, баннерах и т.д.	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А., методисты Сухомлин О.Н., Мазурова И.А.
		6.Организовать взаимообучение педагогов на основании пройденных курсов квалификации	Проведены семинары по взаимообучению	Составление графика семинаров по взаимообучению	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А., Кудрук К.Н, Стельмашенко И.С.; методисты

					Сухомлин О.Н., Мазурова И.А.
РН № 9. Понижен ый уровень качества школьной образовате льной и воспитател ьной среды	Создать благоприятн ую образовател ьную и воспитатель ную среду, позволяющу ю выпускнику самореализо ваться	Создать универсальные мастерские	1.Создана экологическая мастерская (каб.103), творческая мастерская (помещение библиотеки), театральная мастерская (актовый зал)	1.Работа мастерских	Зам.директора по АХЧ Козлова Е.В., Шмидт Н.И., Келлер С.С., Кудрук К.Н.
		Усовершенствовать внеурочную деятельность, учитывая современные запросы учащихся и родителей.	Разработана программа воспитания и социализации и программы внеурочной деятельности. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность – 100%.	1. Анкетирование обучающихся и их родителей «Внеурочная деятельность и Я» 2. Работа творческой группы по внесению изменений в программу воспитания и социализации, программу внеурочной деятельности, учитывая современные запросы 3. Работа классных руководителей по вовлечению 100% учащихся во внеурочную деятельность.	Зам.директора по воспитательной работе Стельмашенко И.С., Кудрук К.Н.
		Поддерживать и развивать школьные традиции	1.Сформированы школьные традиции	1. КТД (коллективное творческое дело) «День самоуправления» 2. КТД театральная постановка «Зимняя сказка» 3. КТД «Масленица» 4. КТД «Звездный час»	Зам.директора по воспитательной работе Стельмашенко И.С., Кудрук К.Н.

		Координация и развития детского общественного движения (РДШ)	Организована деятельность детского общественного движения	Мероприятия по плану РДШ	Зам.директора по воспитательной работе Стельмашенко И.С., Кудрук КН.; педагог Келлер С.С.
	Создать систему диалога с «заказчиками» образовательных услуг и сетевыми образовательными партнерами	Развивать взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и другими организациями на всех трех ступенях образования	1.Заключены договора 2. Организовано взаимодействие 3. Максимально вовлечены обучающиеся в соответствие со своими потребностями и способностями.	1.Заключить договоры с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и другими организациями на всех трех ступенях образования: станция юных техников (СЮТ), молодежный центр «Вектор» и др.	

РАЗДЕЛ 5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Наименование программы	Ответственный	Участники образовательного процесса
Концепция развития школы	Директор Данилюк Н.С.	Все участники образовательных отношений
РН № 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Кудрук К.Н., Мурзина Е.А., Стельмашенко И.С.	Все участники образовательных отношений
РН № 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Руководство театральной мастерской – заместитель директора Кудрук К.Н. Руководство экологической мастерской – учитель химии и биологии Шмидт Н.М. Руководство творческой мастерской – педагог Келлер С.С.	Все участники образовательных отношений

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31", Данилюк Никита Сергеевич, Директор
25.05.2023 11:34 (MSK), Сертификат E4DCB350771045842F4BE6403286B8F8