

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска


М.А. Аксенова
«22» 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МБОУ СШ № 31
(протокол от 29.08.2024
№ 8)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
СШ № 31
от 30.08.2024
№ 200/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 31»

на 2025-2030 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития Школы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

	– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МБОУ СШ № 31 города Красноярска; – Приказ № 200/1 от 30.08.24 «О разработке Программы развития МБОУ СШ № 31 на период 2025-2029 гг.»
Цель	Цель Программы развития: обеспечение качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей через улучшение воспитательной среды и через развитие творческих способностей обучающихся. <i>Миссия школы:</i> «Создание условий для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых».
Комплексные задачи Программы развития	1. В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС создать равные возможности для достижения каждым обучающимся качественного образовательного результата, соответствующего запросам личности, общества и государства через изменение образовательной среды школы посредством ликвидации профессиональных дефицитов педагогов и изменения организации воспитательной работы в школе. 2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО с целью оценки результатов выпускников 9-ых и 11-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3. Создать условия для обучения высокомотивированных обучающихся через организацию углублённого изучения предметов и через подготовку к участию в конкурсных образовательных мероприятиях города и края. 4. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью через реализацию адаптированных образовательных программ. 5. Обеспечить подготовку обучающихся к сдаче нормативов

	ГТО через создание и реализацию единой программы здоровьесбережения. 6. Организовать сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования. 7. Реализовать модель уклада школьной жизни, направленную на самоопределение каждого ребёнка через личностные, предпрофессиональные и допрофессиональные пробы посредством повышения предметной и методической компетентности педагогических работников и повышением качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2030г 8. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. 9. Оснастить образовательную организацию ИТ- оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС».
Планируемые результаты реализации Программы развития	В результате выполнения программы ожидаются следующие результаты: 1. 100% обучающихся получают аттестат государственного образца. 2. 100% педагогов ликвидируют профессиональные дефициты через индивидуальный образовательный маршрут, программу профессионального развития педагога. 3. Не менее 20% обучающихся участвуют в конкурсных образовательных мероприятиях города и края. Совершенствование модели сопровождения и поддержки одарённых детей. 4. 100% педагогов используют банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО с целью оценки результатов выпускников 9-ых и 11-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 5. Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью через реализацию адаптированных образовательных программ. 6. Внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 7. 10% обучающихся ежегодно сдают нормативы ГТО. 8. Организовано сетевое взаимодействия с центрами дополнительного образования («Дворец пионеров», СЮТ и др...) 9. Организовано сетевое взаимодействия с СПО и ВУЗами г. Красноярск по профориентации.

	10. Реализуется модель уклада школьной жизни, направленная на самоопределение каждого ребёнка через личностные, предпрофессиональные и допрофессиональные пробы. 11. Повышение количества обучающихся, пристраивающих свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с выбранными профилями. 12. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образовательных результатов, соответствующих поставленным задачам. 13. Реализация региональной целевой модели наставничества: «учитель»-«учитель», «учитель»-«ученик», «ученик» - «ученик». 14. Развитие методической службы школы в направлении научно-методического сопровождения педагогов, имеющих дефициты.
Сведения о разработчиках	Данилюк Н.С., директор Школы, Деева Кристина Валерьевна, зам. директора по ВР, Лыскова Е.Г., зам. директора по ВР, Мазурова Ирина Алексеевна, зам. директора по УВР, Мурзина Екатерина Александровна, зам. директора по УВР, Сухомлин Оксана Николаевна, методист
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<u>Сроки и план реализации программы</u> 1. Подготовительный этап: первый этап (август-декабрь 2024 года) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы развития школы на 2025-2030 годы и переход в эффективный режим работы. 2. Этап реализации: второй этап (январь 2025 – июнь 2030 года) – внедренческий. Цель: реализация Программы развития Школы, внедрение целевых проектов Программы развития; отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. 3. Обобщающий этап: (июнь 2030 – декабрь 2030 г.) – Этап полной реализации и планирования новой Программы развития Школы. Цель: подведение итогов реализации Программы развития Школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации. Составление Программы развития Школы на новый срок.
I этап – подготовительный (август-декабрь 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО (<i>Положение о наставничестве, Положение о Школе молодого педагога, Положение о Школьной</i>

	методической службе, Положение о школьных методических объединениях, Положение о подготовке обучающихся к ВсОШ, Положение об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Положение об организации работы с неуспевающими учащимися, Положение о школьной организации «Движение первых», Положение о школьной организации «Орлята России», Положение о социально-педагогическом сопровождении детей-инофонов разных национальностей) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольное родительское собрание – 1 раз в полугодие)
II этап – реализация (январь 2025-июнь 2030 года)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск Реализация Программы развития через подпроекты: «Созвездие 31», «Люблю тебя, мой край родной», «Мощь и слава русский воинов», «В здоровом теле – здоровый дух», «Этнографический музей», «Вперёд, к самосовершенствованию!», «Профессионалитет – это высший класс», «Обучаясь сам – обучи других», «Школа – второй дом», «Высоким технологиям – место в школе». Будет продолжена реализация Региональной целевой модели наставничества (ЦМН) через имеющиеся проекты: «Школа молодого учителя (работа с молодыми специалистами и вновь поступившими на работу в ОО)», «Я – исследователь (организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся)», «Буксир» (подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ)», «Движение первых» (школьный уровень), «Орлята России» (школьный уровень), «Из инофонов в билингвы (организация социально-педагогического, психологического сопровождения детей-инофонов разных национальностей)».
III этап – обобщающий (июль-декабрь 2030 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: краевые субвенции, за счет средств от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития: Деева Кристина Валерьевна, зам. директора по ВР, Лыскова Е.Г., зам. директора по ВР, Мазурова Ирина Алексеевна, зам. директора по УВР, Мурзина Екатерина Александровна, зам. директора по УВР, Сухомлин Оксана Николаевна, методист

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31» (МБОУ СШ № 31) 2. Дата создания (основания) МБОУ СШ № 31 – 1 сентября 1975 года. 3. ИНН\КПП 2462022764\246201001. 4. Муниципальное образование город Красноярск. 5. Серия бланка24Л01, номер бланка0001390, регистрационный номер8219-л Орган, выдавший документ: Министерство образования Красноярского края Дата выдачи14.10.2015 6. 660092, г. Красноярск, ул. Шевченко, д. 38, 7. Контакты: телефон ОО (391) 266-97-38, адрес электронной почты E-mail: sch31@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh31-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего – 612. Из них: на уровне НОО – 232; на уровне ООО – 333; на уровне СОО – 47. Детей с ОВЗ – 17. Детей-инвалидов – 7.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<i>Управление школой</i> Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управляющий совет - коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом ОУ, по решению вопросов функционирования и развития учреждения. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Общее родительское собрание, общешкольный родительский комитет содействуют школе в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении, организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся. Методический совет координирует деятельность школьных методических объединений. <i>Реализуемые образовательные программы</i> В школе реализуются программы начального общего образования (4 года обучения), основного общего образования (5 лет обучения), среднего общего образования с углублённым изучением предметов (2 года обучения). В МБОУ СШ № 31 реализуется ФГОС СОО в классах различных профилей по выбору учащихся. Учебные планы профилей построены с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. При обучении на уровне НОО, ООО, СОО применяются различные педагогические технологии системно-деятельностного подхода. Управленческая деятельность осуществляется с применением проектного управления.

	<i>Описание ОО</i> Школа осуществляет следующие <i>основные виды деятельности</i>: - осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Виды реализуемых программ: - основная общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года); - основная общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет); - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года); - дополнительные общеразвивающие программы технической («Робототехника», «3Д»), естественнонаучной («Загадки природы», «Школьная лига РОСНАНО», «Моя Ойкумена» (лаборатория)), гуманитарной («Филология»), физкультурно-спортивной (клуб «Рекорд», секции «Футбол», «Баскетбол», «Карате», «Фитнес» и др.), художественной (хореографическая студия «Бабочка», вокальная студия, хоровая студия, театральная студия, студия изобразительного искусства), социальной (школьный пресс-центр, в «ВК», создание видеороликов), патриотической направленности («Летопись Школы»). В соответствии с запросами обучающихся и их родителей, педагогического коллектива- в школе выделены приоритетные направления. Основными направлениями в школе являются естественно-научное направление (школа-участница проекта «Школьная лига РОСНАНО»), социальное (проекты РДШ, «Движение первых», «Орлята России»), эстетическое (театральная и вокальная студии, хор, хореографическая студия «Бабочка»), спортивное (4 секции физкультурно-спортивного клуба «Рекорд»). <i>Кадровое обеспечение учебного процесса</i> Педагогический коллектив МБОУ СШ № 31 насчитывает 34 педагогических работников. 32 из них имеют высшее профессиональное образование – 94,2%. 11 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 24%. 15 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию, что составляет 40%. Переподготовку в связи с введением обновленных ФГОС прошли 100% педагогических работников. Переподготовку <i>по функциональной грамотности</i> (по направлениям читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) прошли 8 педагогов (40%). На платформу «Эра-скоп» заведено 42,5% педагогических работников.
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности: школа работает в одну смену. 1-8 классы – пятидневная учебная неделя, 9-11 классы – шестидневная рабочая неделя. Календарный учебный график состоит из 4-х учебных четвертей, разделяемых каникулами.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 55. Количество педагогических работников - 38. Количество учителей – 30. Количество специалистов: (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1 , учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 0, педагоги-библиотекари – 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1,

	количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 93%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 86%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 4, молодые специалисты - 1).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Молодежные детские объединения «Движение первых» «Орлята России» ЮИД (юные инспекторы движения) ДЮП (движение юных пожарников)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) В 2024 году с золотой медалью окончили школу Нейштадт Е., Илюшенко В., Наумова В., с серебряной медалью – Болотненко О., Володкина А. Всего 5 медалистов. Участие в федеральных, региональных, муниципальных проектах: 1.Проект «Летопись образования города Красноярска», 2023год, участие, сертификаты 2.Победитель (2022г.) и призёры научно-практической конференции Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» (2022г. – 10 учащихся-призёров, 2023г. – 6 учащихся-призёров) 3.Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка» (2023г., 3 ноября, сертификат) 4.Представление городского опыта работы по теме «Реализация целевой модели наставничества в проекте «Взаимообучение городов» (2024г., 14 мая, Благодарственные письма) 5.Участие в XI Красноярском краевом фестивале учителей русского языка, литературы, предметной области «Искусство», тема «Время В.П. Астафьева: учебные исследования и педагогические находки» (2023г., 16 декабря, сертификаты). 6.Проект «Школьная лига РОСНАНО» - региональная площадка (2022, 2023 года) 7.Проект «Школьная лига РОСНАНО» - ежегодное проведение мероприятий школы для школ города Красноярска. 8.Городская базовая разработческая площадка по теме: «Повышение профессионального уровня педагогов по организации учебно-исследовательской и социально-проектной деятельности школьников в области экологического мониторинга на основе передовых методов биотестирования» (Приказ ГУО от 30.09.2022 № 459/п). 9. Федеральный проект «Бриф проект Модель естественно-научного и технологического образования» (совместно с МПГУ) (2021-2022 учебный год), апробация учебных материалов исследовательской и проектной направленности по биологии, физике, химии. 10.Региональный проект «Молодёжь Сибири». В 2021 году пятеро обучающихся приняли участие в Экологическом саммите для школьников «Молодёжь Сибири» (СФУ, кафедра биофизики) и стали лауреатами в различных номинациях.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Средняя школа № 31» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (базовый уровень), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции в магистральных направлениях «Знание» и «Воспитание».

В октябре 2023 года в результате проведения самодиагностики Школа получила 145 баллов (уровень базовый). В июне 2024 в результате проведения самодиагностики Школа получила 147 баллов (уровень базовый).

В частности, по магистральным направлениям и ключевым условиям, в результате самодиагностики, проведённой в июне 2024 года были получены следующие результаты:

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание» - 28 баллов из 53. Уровень базовый			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье» - 17 из 24. Уровень средний			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
Магистральное направление «Творчество» 20 из 29. Уровень средний			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание» - 15 из 22. Уровень базовый			

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Отсутствие	0
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация» - 10 из 14. Уровень средний			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии	Да	1

	с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0

	«Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 21 из 31. Уровень средний			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат» - 17 из 19. Высокий уровень			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1

		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	
Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 из 21. Высокий уровень			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Итого:			147

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. По магистральным направлениям и ключевым условиям в Программе развития МБОУ СШ № 31 на 2025-2030 годы предполагается ликвидировать следующие выявленные дефициты:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в муниципальном этапе Отсутствие	1 0	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
5	Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
7	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

8	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
10	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
11	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).
12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
13	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями

	содействие в реализации профориентационных мероприятий					, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
15	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата ЦОС (поддержка всех активностей)	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

16	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
17	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	■ не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; ■ недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; ■ недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	■ отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Загруженность педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов Необъективность текущего и итогового оценивания (3,5 ставим четвертную 4) Отсутствие системы работы школы учителей-предметников и психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ЕГЭ в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	■ высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ■ недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	■ отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе

	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	■ не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	■ недостаточное включение педагогов МБОУ СШ № 31 в существующее олимпиадное движение; ■ слабая мотивация педагогов и обучающихся
	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	■ недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. ■ недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	■ слабая мотивация педагогов; ■ отсутствие системной работы по данному направлению.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	■ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ■ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ■ отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во	■ отсутствие системной работы по данному направлению. ■ отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. ■ отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ■ недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	■ отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	■ отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного музея	■ отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся	■ низкая активность родительской общественности
Воспитание	Отсутствует полноценное оснащение помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба	■ не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; ■ отсутствует полноценное оснащение помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба; ■ отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	■ отсутствие финансирования и контроля в данной сфере

Профориентация	Не системность сетевой формы реализации образовательной программы	■ не системность работы по поиску сетевых партнеров.	■ отсутствует система привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
-----------------------	---	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 из 53. Уровень базовый. В образовательном процессе проводится недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведена разъяснительная работа в обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития. Подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
		В образовательном процессе отмечен недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности вновь прибывших педагогических работников и молодых специалистов для работы в классах с углубленным изучением предметов	Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	Обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, приняты управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной

			деятельности
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	С совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организована методическая работа по развитию компетенций педагогических работников. Организована адресная помощь
2	Воспитание	15 из 22. Уровень базовый. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Организована работа по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработана нормативная правовая документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

			Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Полноценное оснащение помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	17 из 24. Уровень средний. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведен мониторинг. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обучающиеся привлечены к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
4	Творчество	20 из 29. Уровень средний. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внести изменения в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

		Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программ школьного музея. Проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
5	Профориентация	10 из 14. Уровень средний. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему

			обучению и успешной социализации.
6	Учитель. Школьная команда	21 из 31. Уровень средний.	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

			программ педагогического образования. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	17 из 19. Уровень высокий. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Реализовано ЛА по профилактике различных видов девиации.
8	Образовательная среда	16 из 21. Уровень высокий. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработано ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработан проекта п цифровой образовательной среде образовательной организации и

			включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно-ориентированного анализа полученных результатов самодиагностики МБОУ СШ № 31 показали:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	Отсутствуют победители и/или призёры регионального этапа ВсОШ	Ввести преподавание предметов с углублённым изучением во 2-9-ых классов, за счёт ИГЗ готовить призёров и победителей регионального этапа ВсОШ	Из обычной массовой общеобразовательной школы уйдут дети, немотивированные на высокие образовательные результаты, произойдет уменьшение контингента школьников
Воспитание	Используются государственные символы при	Отсутствует	Наличие социальных	Пассивность

	обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	оснащение, необходимое для Работы школьного военно-патриотического клуба.	партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ СШ №31.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям. Функционирует различные кружки. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МБОУ СШ № 31 в данном направлении.	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).			
Профориентация	Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Наличие профильных предпрофессиональных классов. Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников	Коллектив постоянно пополняется молодыми кадрами, нуждающимися в наставничестве	Действующая система профессионального развития педагогов удовлетворяет потребность профессионального роста у большей части специалистов. Имеются горизонтальные связи с образовательными партнерами в данном направлении, корпоративное обучение	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психологопедагогическая программа и	Встречаются единичные случаи буллинга среди учащихся начальной школы и 5-6-ых классов	Наличие социальных партнёров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для

	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса.	совмещения профессий) (в силу загруженности). Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	-	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у МБОУ СШ № 31 участия в конкурсах грантовой поддержки.	Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Концепция Программы развития МБОУ СШ № 31 на 2025-20230 годы (далее – Концепция школы)

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции школы по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее - Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет - в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится - в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в партнерствах и содружествах (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья; развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач; формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной

идентичности; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ СШ № 31 Ленинского района города Красноярск прошла самодиагностику и продемонстрировала полный базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (147 баллов из 213), заложенных в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	28	25
"Здоровье"	22	17	5
"Творчество"	29	20	9
"Воспитание"	22	15	7
"Профориентация"	14	10	4
"Учитель. Школьная команда"	32	21	11
"Школьный климат"	21	17	4
"Образовательная среда"	19	16	3
Итого:	213	147	68

"Знание: качество и объективность": не реализуется углублённое изучение отдельных предметов; не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: музейная деятельность не включена в образовательную программу, отсутствует помещение для функционирования школьного музея; недостаточно организована сетевая форма обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

«Воспитание»: не реализуется программа по краеведению и школьному туризму в связи с отсутствием специалиста, организующего туристско-краеведческую деятельность обучающихся; не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда": недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: несистемность работы по формированию благоприятного социального климата школы.

«Образовательная среда»: школа недостаточно оснащена высокотехнологичными ученико-местами при изучении предметов ОБЗР и труд, а также другим оборудованием, поставляемым в целях обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МБОУ СШ № 31, определены механизмы ее реализации.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития МБОУ СШ № 31 на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций МБОУ СШ № 31;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ СШ № 31 выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Анализ современных требований и результатов деятельности школы позволил выявить ряд проблем, на устранение которых направлена Концепция развития школы:

1. Недостаточный уровень в обеспечении современного качества образования для поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одарённости (магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация»)

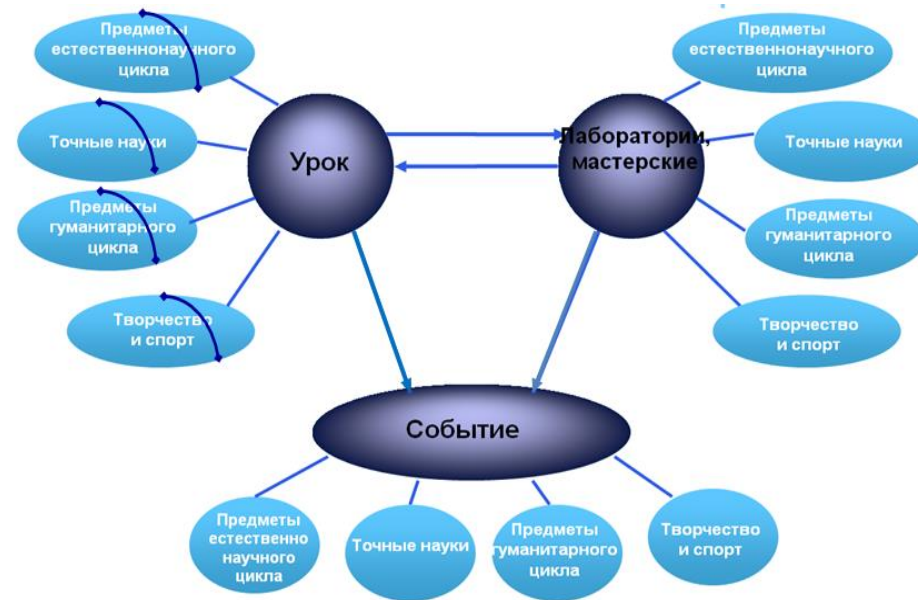
2. Недостаточный уровень развития учебно-развивающей, социальной среды (ключевые условия «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»)

Решением данных проблем станет создание модели уклада школьной жизни, направленной на самоопределение каждого ребенка.

Модель уклада школьной жизни

Модель развития школы направлена на создание механизмов устойчивого развития качественной модели школы, которая обеспечит комплекс условий для достижения цели.

Модель уклада школьной жизни МБОУ СШ № 31 направлена на самоопределение каждого ребёнка. В модернизированной инфраструктуре школы будет улучшаться созданная в проекте «500+» образовательная и воспитательная среда для самоопределения каждого ребёнка через личностные, предпрофессиональные и допрофессиональные пробы в универсальных мастерских.



Цель предполагается реализовать через ликвидацию выявленных дефицитов по трекам проекта «Школа Минпросвещения России».

Основными *условиями* результативности развития образовательной организации являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов, создание универсальных мастерских как высокотехнологичной, в том числе и цифровой, образовательной среды.

Концепцию взаимодействия рассматриваем как детско-взрослую образовательную общность (форма социальной интеграции внутри каждого образовательного учреждения), функционирующую в рамках Региональной системы наставничества в формате «учитель-ученик», «учитель-учитель», «ученик-ученик». Объединение взрослых и детей в общность происходит на основаниях единства реализуемых ценностей, культурных и социальных образцов жизни и деятельности; наследования традиций и передачи их смысла и ценности следующим поколениям; осознания себя единым целым, существующим в истории и строящим будущее. Детско-взрослая образовательная общность – это условие развития и взросления ребенка, появления у него мировоззрения и ценностей. Начиная свое вращение в общность с понимания ее устройства, принятия образцов и подражания им, ребенок постепенно занимает позицию полноправного субъекта деятельности и жизнедеятельности в детско-взрослой образовательной общности, укореняется в укладе, а затем начинает сам выступать носителем ценностей и принципов жизни данной общности, передавая их следующим поколениям. Такое уникальное историческое образование, как детско-взрослая образовательная общность, может решить проблему социальной интеграции, так как позволяет выстраивать совместное будущее для представителей разных этнических, конфессиональных и других групп мегаполиса. Не нивелирование различий этих групп, не терпимость к действиям и видению мира других (чужих), а совместные

проекты будущего жизнеустройства и совместные действия в настоящем, выработка взаимопонимания с учетом разных оснований каждого – этот эффект даст детско-взрослая образовательная общность.

Выстроенная таким образом Концепция развития МБОУ СШ № 31 позволяет говорить о формировании такого уклада школьной жизни, в котором будет «лепиться» успешный ученик, выпускник, профессионально самоопределившийся. В укладе школьной жизни созданы такие образовательные и социальные пространства, на которых в рамках совместной детско-взрослой деятельности применяется осваиваемая культура проектной деятельности, которая превратится в личное достояние обучающегося – способности. В этом процессе произойдет не просто освоение культурных способов и средств, но и формирование системы ценностного отношения и стиля жизни.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 треков проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ СШ № 31 в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ СШ № 31 в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров МБОУ СШ № 31 для достижения целей Программы развития; объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования МБОУ СШ № 31.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

В результате выполнения программы ожидаются следующие результаты:

1. 100% педагогов ликвидируют профессиональные дефициты через индивидуальный образовательный маршрут, программу профессионального развития педагога.
2. Не менее 20% обучающихся участвуют в конкурсных образовательных мероприятиях города и края. Совершенствование модели сопровождения и поддержки одарённых детей.
3. 100% педагогов используют банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО с целью оценки результатов выпускников 9-ых и 11-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
4. Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью через реализацию адаптированных образовательных программ.

5. Внедрение образовательных программ с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. 10% обучающихся ежегодно сдают нормативы ГТО.
7. Организовано сетевое взаимодействия с центрами дополнительного образования («Дворец пионеров», СЮТ и др.)
8. Организовано сетевое взаимодействия с СПО и ВУЗами г. Красноярска по профориентации.
9. Реализуется модель уклада школьной жизни, направленная на самоопределение каждого ребёнка через личностные, предпрофессиональные и допрофессиональные пробы.
10. Повысится количество обучающихся, простраивающих свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с выбранными профилями.
11. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образовательных результатов, соответствующих поставленным задачам.
12. Реализация региональной целевой модели наставничества: «учитель»-«учитель», «учитель»-«ученик», «ученик» - «ученик».
13. Развитие методической службы школы в направлении научно-методического сопровождения педагогов, имеющих дефициты.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	«Созвездие 31»	Реализовать углублённое изучение математики во 2-8-ых классах	2025-2030гг.	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А.
			Реализовать предпрофильное углублённое изучение предметов в 9-ых классах	2025-2030гг.	Методист Сухомлин О.Н.
			Подготовить победителей, призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ	2025-2030гг.	Зам.директора по УВР Мазурова И.А.
2	Воспитание	«Люблю тебя, мой край родной»	Реализовать по краеведению и школьному туризму в связи с отсутствием специалиста, организующего туристско-краеведческую деятельность обучающихся	2025-2030гг.	Зам.директора по ВР Деева К.В.
		«Мощь и слава	Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.	2025-2030гг.	Зам.директора по

		русских воинов»			ВР Деева К.В.
3	Здоровье	«В здоровом теле – здоровый дух»	Включить обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".	2025-2030гг.	Зам.директора по ВР Деева К.В.
4	Творчество	«Этнографический музей»	Внести изменения в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Обновить материально-техническое оснащение образовательной среды, приспособить помещений, использовать возможность трансформирования, зонирования школьного пространства, приобрести необходимую специализированную мебель.	2025-2030гг.	Учитель Степанов М.С.
		«Вперёд, к самосовершенствованию!»	Организовать сетевую форму обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	2025-2030гг.	Зам.директора по ВР Деева К.В.
5	Профориентация	«Профессионалитет – это высший класс»	Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2030гг.	Зам.директора по ВР Деева К.В.
6	Учитель. Школьная команда	«Обучаясь сам – обучи других»	Обеспечить достаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	2025-2030гг.	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А.
7	Школьный климат	«Школа – второй дом»	Систематизировать работ по формированию благоприятного социального климата школы.	2025-2030гг.	Зам.директора по ВР Лыскова Е.Г.
8	Образовательная среда	«Высоким технологиям – место в школе»	Оснастить школу высокотехнологичными ученико-местами при изучении предметов ОБЗР и труд, а также другим оборудованием, поставляемым в целях обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС.	2025-2030гг.	Зам.директора по АХЧ Козлова Е.В.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 из 53. Уровень средний. Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведена разъяснительная работа в обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития. Подготовка обучающихся к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
		Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне
		Обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, приняты управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности
		С совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности
		Организована методическая работа по развитию компетенций педагогических работников. Организована адресная помощь
2	Воспитание	17 из 22. Уровень средний. Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
		Организована работа по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
		Разработана нормативная правовая документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	21 из 24. Уровень высокий. Разработка единой программы здоровьесбережения
		Проведен мониторинг. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО

		Обучающиеся привлечены к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
4	Творчество	25 из 29. Уровень высокий. Внести изменения в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программ школьного музея. Проведено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
5	Профориентация	12 из 14. Уровень высокий. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
6	Учитель. Школьная команда	23 из 31. Уровень средний. Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7	Школьный климат	18 из 19. Уровень высокий. Реализовано ЛА по профилактике различных видов девиации.
8	Образовательная среда	18 из 21. Уровень высокий. Разработано ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработан проекта п цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы МБОУ СШ № 31 в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций МБОУ СШ № 31 и развитие ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России».
3. Расширение сетевого сотрудничества МБОУ СШ № 31 с образовательными партнерами, учреждениями города Красноярск, Красноярского края, Российской Федерации.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса МБОУ СШ № 31 в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Отсутствует Положение о краеведческой работе, Положение о работе с обучающимися-инофонами, Положение о военно-патриотическом клубе, локальные нормативные акты по профилактике девиантного поведения. Остальные положения должны быть обновлены	Рабочая группа по созданию локальных нормативных актов	Административная группа
2.Материально-техническое обеспечение	«Методические рекомендации...»	Имеется 3 квадракоптера для уроков ОБЗР и труда. Отсутствует оборудование по списку «Методических рекомендаций,,,»	Краевая субвенция	Закупки по Ф3-44
3. Кадровые ресурсы	Руководитель военно-патриотического клуба Специалист по краеведению	Отсутствует	Учитель ОБЗР Учитель истории	Кадровый резерв, сетевое сотрудничество
4. Финансовые ресурсы	Краевая субвенция, фонд заработной платы	Поступление по плану	+	+

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Магистральное направление, ключевое условие	Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание	Мотивировать обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов	Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведена разъяснительная работа в обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития. Подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	1. 100% детей диагностированы по выявлению образовательных интересов и потребностей. 2. Увеличение количества обучающихся 10-11-ых классов, имеющих индивидуальные образовательные программы 3. Не менее 20% обучающихся участвуют в конкурсных образовательных мероприятиях города и края. Совершенствование модели сопровождения и поддержки одарённых детей 4. 100% выпускников 9-ых и 11-ых классов продолжают обучение в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования
	Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности вновь прибывших педагогических работников и молодых специалистов для работы в классах с углублённым изучением предметов	Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне	1. 100% учителей обеспечены курсами повышения квалификации по дефицитам педагогических компетенций 2. 30% учителей повысили квалификацию по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне
	Обеспечить эффективное управление школой в части обеспечения достижения планируемых результатов	Обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, приняты управленческие решения по коррекции и улучшению	1. По ВСОКО проводится ежегодный мониторинг коррекции и улучшения организации образовательной деятельности

	освоения образовательных программ	организации образовательной деятельности	
	Вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию во ВсОШ	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	1. 50% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение 2. Есть участники муниципального и регионального этапа
	Ликвидировать дефициты педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организована методическая работа по развитию компетенций педагогических работников. Организована адресная помощь	1. Совершенствуется работа школьной методической службы. 2. В рамках региональной модели наставничества организована адресная поддержка различных категорий педагогических работников
Воспитание	Организовать административный контроль деятельности классных руководителей	Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	1. В плане административного контроля есть раздел «Контроль деятельности классных руководителей»
	Сформировать систему работы административной команды с кадрами, сформировать кадровый резерв	Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	1. Назначен специалист по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, организована работа по плану школы «Краеведение»
	Вовлечь обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Организована работа по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	1. Повышение числа учащихся и педагогов, участвующих в конкурсе «Большая перемена»
	Организовать работу военно-патриотического клуба	Разработана нормативная правовая документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	1. Назначен руководитель военно-патриотического клуба 2. Организована работа по плану школы «Военно-патриотическое воспитание»

		Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	3. Помещение для военно-патриотического клуба оснащено необходимым оборудованием
Здоровье	Разработать единую программу здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения.	1. Есть единая программа здоровьесбережения
	Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведен мониторинг. Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	1. 10% обучающихся ежегодно сдают нормативы ГТО
	Провести работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Обучающиеся привлечены к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	1. В «Навигаторе» 100% наполняемость групп 2. В «Навигаторе» увеличилось количество дополнительных общеобразовательных программ 3. Организовано сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования («Дворец пионеров», СЮТ и др.)
Творчество	Включить музейную деятельность в образовательную программу	Внести изменения в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	1. Выделено помещение под школьный музей 2. Организован сбор и описание экспонатов для музея
Профориентация	Организовать взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Организована инфраструктурная сетевая среда для реализации программ школьного музея. Проведено материально-техническое обновление образовательной среды,	1. Ежегодно составляются договора не менее, чем с двумя предприятиями/организациями (всего за пять лет 10 договоров) 2. Организована профориентационные мероприятия (не менее 1 мероприятия в

	профориентационных мероприятий	приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.	полугодие) с каждым предприятием/организацией 3. Организовано сетевое взаимодействия с СПО и ВУЗами г. Красноярска по профориентации.
		Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	
Учитель. Школьная команда	Организовать обучение и взаимообучение педагогических работников	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	1. 100% педагогов ликвидируют профессиональные дефициты через индивидуальный образовательный маршрут, программу профессионального развития педагога. 2. 100% педагогов используют банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ ИСРО

		Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	РАО с целью оценки результатов выпускников 9-ых и 11-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3. Во ВСОКО внесён раздел «Контроль повышения квалификации педагогических работников»
Школьный климат	Разработать локальную нормативную базу по девиантному поведению	Реализовано ЛА по профилактике различных видов девиации.	1.Понижение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте 2.Понижение количества обучающихся, стоящих на районном и муниципальном учёте
Образовательная среда	Разработать локальную нормативную базу по	Разработано ЛА: «Положение о применении электронного обучения,	1. 100% педагогических работников работают на платформе ФГИС «Моя школа»

	использованию ФГИС «Моя школа»	дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработан проекта п цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	
--	--------------------------------	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче ская дата (дд.мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Созвездие 31»					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мазурова И.А., Мурзина Е. А.	
Внести изменения в учебный план 2025-2026 учебного года: ввести углублённое изучение математики	01.09.2025		Наличие в учебном плане с 5 класса часов на углублённое изучение математики	Изменённый учебный план, где с 5 класса введено углублённое изучение математики	Учителя математики Миненок Н.С., Ветлугина К.В.	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А.
Внести изменения в учебный план 2025-2026 учебного года: ввести факультативы по предпрофильному обучению в соответствии с выбором обучающихся	01.09.2025		Наличие в учебном плане предпрофильных предметов в 9-ых классах	Изменённый учебный план факультативов 9-ых классов	Руководители школьных методических объединений Степанов М.С., Жданкина Е.М., Мурзина Е.А., Смелова Т.О., Лыскова Е.Г., Устинов А.А., методист Сухомлин О.Н.	Зам.директора по УВР Мурзина Е.А.
Внести изменения в учебный план 2025-2026 учебного года: выделение часов ИГЗ на подготовку к	01.09.2025		20% обучающихся участвуют в олимпиадном и конкурсном движении города и края	Сертификаты участников, призёров, победителей	Руководители школьных методических объединений Степанов М.С.,	Зам.директора по УВР Мазурова И.А.

61

ВсОШ высокомотивированн ых обучающихся					Жданкина Е.М., Мурзина Е.А., Смелова Т.О., Лыскова Е.Г., Устинов А.А., методист Сухомлин О.Н.	
«Люблю тебя, мой край родной!»					Заместитель директора по воспитательной работе Деева К.В.	
Организовать дополнительное образование по направлению туристско-краеведческая деятельность обучающихся	01.09.2025		В «Навигаторе» зарегистрирована группа ДО по направлению краеведение	Команда обучающихся из 15 человек участвует в туристско-краеведческих конкурсах района, города и края	Учитель истории Андриянова Л.Е.	Зам.директора по ВР Деева К.В.
«Мощь и слава русских воинов»					Заместитель директора по воспитательной работе Деева К.В.	
Организовать функционирование военно-патриотического клуба	01.09.2025		В «Навигаторе» зарегистрирована группа ДО по военно-патриотическому направлению	Команда обучающихся участвует в военно-патриотических конкурсах района, города и края	Учитель ОБЗР Ершов Д.А.	Зам.директора по ВР Деева К.В.
«В здоровом теле – здоровый дух!»					Заместитель директора по воспитательной работе Деева К.В.	
Включить обучающихся во Всероссийский	01.09.2025		10% обучающихся ежегодно сдают нормативы ГТО	Не менее 30 обучающихся, имеющих значок	Учитель физической культуры Устинов	Зам.директора по ВР Деева К.В.

физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".				ГТО	А.А.	
«Этнографический музей»					Заместитель директора по воспитательной работе Деева К.В.	
Внести изменения в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	01.09.2025		В «Навигаторе» зарегистрирована группа ДО направлению «Этнографический музей»	Школьный музей, трансформирование, зонирование школьного пространства	Учитель Степанов М.С. Советник по воспитанию Трайковская К.К.	Зам.директора по ВР Деева К.В.
«Вперёд, к самосовершенствованию!»					Заместитель директора по воспитательной работе Деева К.В.	
Организовать сетевую форму обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.09.2025		Не менее 20% обучающихся 9-11-ых классов участвуют в сетевой форме обучения	Заключены сетевые соглашения с СПО и ВУЗами Красноярска	Классные руководители	Зам.директора по ВР Деева К.В.
«Профессионалитет – это высший класс»					Заместитель директора по воспитательной работе Деева К.В.	
Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	01.09.2025		Не менее 5% обучающихся 9-11-ых классов участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сертификат участника	Классные руководители, учителя по труду Данилюк Н.С., Деева К.В.,	Зам.директора по ВР Деева К.В.

					Пономарёва М.С.	
«Обучаясь сам – обучи других»					Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мурзина Е. А.	
Обеспечить достаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	01.01.2025		30% педагогов прошли подготовку по углублённому преподаванию предметов, 100% педагогов 1 раз в 3 года прошли курсы повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Руководители школьных методических объединений Степанов М.С., Жданкина Е.М., Мурзина Е.А., Смелова Т.О., Лыскова Е.Г., Устинов А.А., методист Сухомлин О.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мурзина Е. А.
«Школа – второй дом»					Заместитель директора по воспитательной работе Лыскова Е.Г.	
Систематизировать работу по формированию благоприятного социального климата	01.01.2025		Понижение количества обучающихся, стоящих на учете	Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Классный руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Лыскова Е.Г.

«Высоким технологиям – место в школе»					Заместитель директора по административно-хозяйственной части Козлова Е.В.	
Оснастить школу высокотехнологичными ученико-местами при изучении предметов ОБЗР и труда, а также другим оборудованием, поставляемым в целях обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС.	01.01.2025		Увеличение количества высокотехнологичного оборудования	Высокотехнологичное оборудование при изучении предметов ОБЗР, труда, другое оборудование, поставляемое в целях обеспечения материально-технической базы ЦОС	завхоз	Зам.директора по АХЧ Козлова Е.В.