

Аннотация к рабочей программе «Немецкий язык» 5-8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе образовательной программы основного общего образования, авторской программы Радченко О. А, Г.Хебелер *Немецкий язык: Alles klar* для 6 класса М.: Дрофа, 2015.

При обучении используется учебник Радченко О.А. *Немецкий язык: 1-й год обучения. 5 класс: учебник/ О.А. Радченко, Г. Хебеллер. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.- 239с.- (Российский учебник: Alles klar!)*

2-й год обучения. 6 класс: учебник/ О.А. Радченко, Г. Хебеллер. – 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.- 239с.- (Российский учебник: Alles klar!).

3-й год обучения. 7 класс: учебник/ О.А. Радченко, Г. Хебеллер. – 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.- 239с.- (Российский учебник: Alles klar!)

4-й году обучения. 8 класс: учебник/ О.А. Радченко, Г. Хебеллер. – 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.- 239с.- (Российский учебник: Alles klar!)

Цели и задачи программы. Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Место учебного предмета

В учебном плане МБОУ СШ № 31 на освоение содержания программы по немецкому языку отводится: в 5 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели); в 6 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели); в 7 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели); в 8 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

В случае карантинных мероприятий уроки проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебный предмет «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 – 8 класса относится к предметной области "Иностранные языки", которая обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Цели и задачи обучения

Программа предполагает: развитие иноязычной коммуникативной

- компетенции** в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудирования, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5-8 классов; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5,6,7 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИКТ.

□□ **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. **Особенность данного года обучения** в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения на данном этапе планируется достижение обучающимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А2).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к предметной области "Иностранные языки", которая обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным,

социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование,

чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- умение проговаривать последовательность действий на уроке, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение работать по предложенному учителем плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение способностью осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- использование различных способов поиска (в учебнике, справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения учебного предмета "Второй иностранный язык" обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного *Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:
 - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
 - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
 - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
 - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
 - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Работа с текстом: оценка информации Обучающийся научится:
 - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения учебного предмета "Немецкий язык" обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации *Обучающийся научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных; - оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации. Создание, представление и передача сообщений *Обучающийся научится:*
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Планирование деятельности, управление и организация *Обучающийся научится:*
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; П рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- вести диалог-обмен мнениями;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный

и обратно).

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмоинтонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее -s в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи *Обучающийся научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс (34 часа)

. Привет! Добро пожаловать! – 28 часов

Давайте познакомимся! (2 часа)

- Повторять речевые формулы в ситуации знакомства, учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.
- Учиться писать слова и фразы, усвоенные в устной речи, корректировать графику.
- Учиться вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться.

– Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

– Повторять произ

[d], [g], [h], [n], [s], [z], [t], [w]

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Использование прямого и обратного порядка слов.

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение) **Ты**

откуда, Кики? (2 часа)

– Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

– Повторять произношение звуков [f], [j], [k], [l], [m], [p], [r].

– Знакомиться с полными и краткими формами личных имён.

– Правильно произносить названия немецких городов, находить их расположение на карте. –
Учиться общению в ситуации недопонимания, переспрашивать, уточнять, просить повторить,
выражать понимание и непонимание.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Грамматический материал

Использование прямого и обратного порядка слов.

Все типы вопросительных предложений

Вот и бременские музыканты! (2 часа)

– Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

– Повторять произношение звуков [f], [v], [ks], [ts], [e:], [oe:], [oe], [y:], [y] – Учиться общению в
этикетных ситуациях, поддерживать контакт с партнёром, переспрашивать и благодарить за
ответ.

– Выразительно читать небольшие эмоционально-окрашенные диалоги в парах.

– Учиться формулировать вопросы к иллюстрациям и отвечать на них.

– Повторять порядок слов в простых повествовательных предложениях и вопросительных
предложениях.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Имена числительные от 1 до 12 (повторение).

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).

Неопределённый артикль в именительном падеже (повторение).

Отрицания *kein, nicht* (повторение) **Я**

люблю рисовать! (2 часа)

– Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.

– Повторять произношение звуков [x], [c], [ae], [st], [St], [pf], [S], [tS].

– Читать короткие монологические тексты про себя (просмотровое и поисковое чтение).

– Писать слова и фразы, усвоенные в устной речи.

– Рассказывать партнёру о том, что ты любишь делать и чего не любишь.

– Учиться называть время действия.

– Составлять диалоги в парах по образцу.

– Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять
письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение).

Притяжательные местоимения *mein, dein* (повторение). **Тренируем память! (2 часа)**

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [ɪ] [ic] [nk] [oi] [f] [t] [p] [k], [sp].
- Исполнять песню про немецкий алфавит.
- Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера.
- Учиться производить простые арифметические действия по-немецки.
- Правильно называть номер телефона по-немецки.
- Прослушивать аудиотексты, содержащие числительные, распознавать числительные на слух, выборочно понимать содержание аудиотекстов.
- Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Имена числительные от 1 до 20 (повторение).

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (повторение).

Словосложение

Семейные фотографии. (3 часа)

- Повторять алфавит и звукобуквенные соответствия.
- Повторять произношение звуков [y:], [y], [ao], [ae], [t], [ɪ], [je], [oi].
- Тренировать произношение немецких личных имён и фамилий.
- Составлять и разыгрывать диалоги с использованием грамматического материала урока, запрашивать и давать в них информацию личного характера в полуофициальном стиле.
- Знакомиться с именами родства и использовать их в описании иллюстраций и диалогах.
- Рассказывать о своей семье с опорой на материал урока.
- Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Различные типы вопросительных предложений (повторение) **Я и моя семья. (3 часа)**

- Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её на слух.
- Знакомиться с общим содержанием текста в группах.
- Составлять и читать по ролям в парах диалоги, содержащие элементы согласия, несогласия, просьбы по образцам.
- Прослушивать небольшие диалоги, содержащие оценочную лексику, с пониманием общего содержания.

- Прослушивать аудиотекст с пониманием основного содержания.
- Выразительно читать вслух небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской.
- Рассказывать о семье с опорой на материал урока.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение).

Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).

Использование прямого и обратного порядка слов (повторение). Словосложение

Куда идёт Разбойник Хотценплотц? (3 часа)

- Повторять названия дней недели и использовать их в диалогах и песне.
- Знакомиться с различными способами приветствия и прощания.
- Повторять спряжение глаголов в настоящем времени, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.
- Составлять с партнёром диалоги, в которых требуется запрашивать и предоставлять информацию.
- Тренировать использование предлогов с двойным управлением.
- Прослушивать аудиотексты, содержащие знакомую лексику, распознавать её в речевом потоке.
- Составлять и выразительно читать по ролям в парах диалоги на тему урока.
- Повторять правила, связанные с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, выполнять грамматические задания в парах на эту тему.
- Готовить монологические высказывания на тему урока с опорой на запись.
- Знакомиться с правилами словосложения с использованием тематического словаря раздела.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Отрицание *kein* (повторение).

Модальный глагол *möchte* (повторение).

Конструкция *es gibt* (повторение)

Кики живёт в деревне. (3 часа)

- Знакомиться с тематической лексикой раздела, писать диктант с грамматической трансформацией.
- Тренировать произношение звуков [k] [w] [h] [b], повторять звукобуквенные соответствия.
- Составлять в парах устные высказывания на тему урока.
- Правильно называть время суток и использовать эти названия в диалогах.
- Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, выразить понимание содержания по образцу.
- Знакомиться с содержанием текстов урока, выполнять поисковое задание к ним.
- Реконструировать диалог, устанавливая логическую связь между репликами, читать его по ролям в парах.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

– Выполнять письменные тесты по материалам урока
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.
Грамматический материал
Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).
Образование множественного числа имён существительных женского, среднего рода
(повторение и систематизация).
Словосложение

День рождения Анке. (3 часа)

- Знакомиться с особенностями празднования дня рождения в Германии.
- Повторять образование множественного числа имён существительных различных типов. – Знакомиться с названиями различных подарков на день рождения, учиться поздравлять, составлять праздничное меню и исполнять песни в честь того, кто родился.
- Выразительно читать с партнёром небольшие диалогические тексты с эмоциональной окраской, представлять результаты парной работы в классе.
- Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой. – Читать про себя текст урока, определять его тему, выполнять индивидуально поисковое задание.
- Читать в группах текст урока с общим пониманием содержания и применением поисковой стратегии, выписывать из текста информацию.
- Выразительно читать в парах тексты, построенные в основном на знакомом материале. – Прослушивать аудиотексты, содержащие почти полностью знакомый материал, выполнять поисковое задание к ним.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Грамматический материал

Образование множественного числа имён существительных мужского рода (повторение и систематизация). Безличные предложения

Природа осенью. (3 часа)

- Повторять название месяцев по-немецки, использовать конструкции с ними в монологических высказываниях.
- Повторять использование безличного местоимения es в предложениях, описывающих состояние погоды, выполнять грамматические задания в парах на эту тему. – Составлять монологические высказывания с описаниями погоды с использованием письменной опоры.
- Прослушивать с полным пониманием аудиотексты на тему урока.
- Повторять способы образования множественного числа имён существительных, выполнять в парах грамматические задания на эту тему.
- Читать текст урока, построенный почти полностью на знакомом материале, с полным пониманием, выполнять поисковое задание к тексту.
- Составлять в группе письменные тексты на тему урока по заданной структуре.
- Читать вслух по парам диалоговые тексты с использованием эмоциональных интонаций.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Каникулы в различное время года. Грамматический материал

Частица doch (повторение).

Аффиксация имён существительных с суффиксом -chen (повторение).

Модальные глаголы mögen и können (повторение и систематизация). II.

Зима! Рождество! Каникулы! – 20 часов

Рождественские каникулы. (5 часов)

- Описывать различные занятия во время зимних каникул, обсуждать их в диалогах.
- Рассказывать о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.
- Составлять с партнёром диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность. – Прослушивать аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполнять тесты на частичные и полное понимание содержания.
- Читать вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале. – Выразительно читать по ролям диалоги на тему урока, читать про себя тексты с пониманием деталей содержания.
- Выполнять в группах задание, связанное с творческим письмом.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Решение конфликтных ситуаций.

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.

Грамматический материал

Использование отрицания kein (повторение).

Склонение личных местоимений (повторение и систематизация).

Спряжение модального глагола sollen в настоящем времени (повторение) ***Помощь по дому. (5 часов)***

- Тренировать постановку ударения в сложных словах.
- Знакомиться с тематической лексикой на тему «Помощь по дому», выполнять в парах лексические упражнения с ней.
- Составлять и читать по ролям беседу школьников, содержащую согласие, отказ. – Формулировать устные монологические высказывания с обобщением информации с опорой на образец.
- Повторять спряжение модельного глагола sollen в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.
- Составлять с партнёром диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе.
- Прослушивать аудиотекст с детальным пониманием содержания, записывать со слуха и письменно обобщать информацию аудиотекста.
- Составлять в парах диалоги, содержащие предложение, приглашение и вежливый отказ.
- Читать по ролям диалогические тексты с небольшим количеством незнакомых слов.
- Читать вслух текст урока, учиться быстро ориентироваться в нём.
- Составлять письменные опоры для устных монологических высказываний на тему урока по образцам.
- Выполнять в парах задание, связанное с творческим письмом.
- Разучивать и исполнять рождественскую песню в классе.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Решение конфликтных ситуаций.

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ (повторение и систематизация).

Образование количественных числительных до 100 (повторение).

Спряжение модального глагола wollen в настоящем времени (повторение) **Сувениры, сувениры! (5 часов)**

– Знакомиться с названиями сувениров на основе иллюстративного ряда. – Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки, учиться правильно читать числительные.

Повторять названия цветов и использовать их в диалогах.

- Знакомиться с различными немецкими междометиями и ситуациями их использования. – Повторять спряжение модельного глагола *wollen* в настоящем времени, использовать полученную информацию при выполнении упражнения в парах.
- Обобщать информацию в монологическом высказывании с использованием письменных опор.
- Прослушивать аудиотекст на тему урока с выборочным пониманием содержания, выполнять тест на проверку понимания содержания.
- Составлять с партнёром диалоги в ситуации покупки канцелярских товаров и сувениров в универсаме, представлять в классе результаты парной работы.
- Читать текст на тему урока, раскрывая значение незнакомых слов на основе языковой догадки.
- Составлять с партнёром письменное обобщение информации текста на основе записи.
- Формулировать монологические высказывания на основе записи.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Предложения с инфинитивной группой *um...zu...*

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Склонение притяжательных местоимений.

Рождество. (5 часов)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием Рождества и Нового года в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.
- Разучивать рождественские песни и исполнять их в классе.
- Тренировать ударение в сложных словах.
- Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
- Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
- Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
- Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
- Писать в группе рождественские открытки по образцу, обсуждать их содержание, представлять результат групповой работы в классе.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.
- Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал
Безличные предложения.

Образование императива (повторение).

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Распознавание структуры предложения по формальным признакам. Конверсия (переход одной части речи в другую).

Аффиксация: существительные с суффиксами *-ung, -heit, -keit, -tion*

III. Весна в Германии. – 20 часов

Природа весной. (5 часов)

–

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии.
- Знакомиться с немецкими первоапрельскими шутками, читать тексты и диалоги на эту тему.
- Тренировать ударение в сложных словах.
- Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
- Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи. – Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
- Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.
- Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Спряжение модального глагола *dürfen* в настоящем времени (повторение) Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам

Карнавал. (5 часов)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с празднованием карнавала в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.
- Тренировать ударение в сложных словах.
- Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
- Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
- Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
- Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Количественные числительные свыше 100. Дроби.

Словосложение.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (повторение).

Первые сведения о Германии. (5 часов)

- Знакомиться с названиями немецких земель, городов, достопримечательностей, находить их на географической карте, использовать их в диалогах.
- Знакомиться с тематической лексикой (достопримечательности городов Германии, особенно Берлина) на основе иллюстративного ряда.
- Использовать конструкцию с предлогом *mit* для описания передвижения на транспорте.
- Тренировать ударение в сложных словах.
- Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
- Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
- Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.

- Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.
- Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам Страна изучаемого языка и родная страна.

Культурные особенности.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Грамматический материал

Распознавание и использование в речи предлогов, имеющих двойное управление (повторение и систематизация).

Аффиксация существительных с суффиксами -heit, -keit. Образование императива (повторение).

Мой город (моя деревня). (5 часов)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с жизнью в городе или деревне в России и Германии, на основе иллюстративного ряда.
Знакомиться с Бонном и Кёльном, их достопримечательностями.
- Рассказывать о своём городе/своей деревне с опорой на образцы и материал урока.
- Тренировать ударение в сложных словах.
- Читать в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания.
- Прослушать аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи.
- Составлять пересказ монологического текста на тему урока по опорам.
- Читать текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.
- Участвовать в проектной работе по предлагаемым темам и планам.

Повторение – 2 часа

Повторение пройденного материала за 5 класс.

6 класс (34 часа)

I. Лето! Каникулы! Друзья! – 28 часов

Старые и новые друзья. (5 часов)

- Знакомиться с новыми одноклассниками, расспрашивать их о том, откуда они приехали, где живут.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Рассказывать новым знакомым о своей семье, комментировать фотографии членов семьи, правильно называть их возраст.
- Знакомиться с диалогами урока, выполнять поисковое задание к ним.
- Продолжать знакомство с повелительным наклонением (форма на «ты»), составлять диалоги в парах с использованием глаголов в императиве.
- Знакомиться с правилами поездки на поезде в Германии, порядком приобретения билета, закреплять полученные знания в диалогах по образцу.
- Прослушивать аудиотекст о поездках школьников с пониманием основного содержания.

–

- Повторять модальные глаголы и использовать их в диалогах и полилогах по теме урока.
- Разучивать и исполнять в классе песенку про лето.
- Знакомиться с предложениями, управляемыми винительным падежом, читать с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги.
- Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам.
- Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал

Возвратные глаголы в настоящем времени.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени

Природа летом. (6 часов)

- Обсуждать особенности летней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Читать и прослушивать полилог, содержащий информацию по теме урока.
- Искать информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания полилога.
- Знакомиться с письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).
- Продолжать знакомство с глаголами, имеющими отделяемые приставки, выполнять грамматические упражнения по этой теме.
- Читать с полным пониманием текст, содержащий информацию страноведческого характера, выполнять поисковое задание к нему.
- Знакомиться с возвратными глаголами в настоящем времени, разучивать песню, содержащую такие глаголы, и исполнять её в классе.
- Прослушать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществить самоконтроль при его прослушивании.
- Составить диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец.
- Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте.
- Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в вашем городе/селе.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Каникулы в различное время года.

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Грамматический материал

Präteritum вспомогательных и модальных глаголов

Имена прилагательные с суффиксом –ig

Предложения с инфинитивной группой *um...zu* ***Мы вспоминаем лето! (4 часа)***

- Читать стихотворение по теме урока, выполнять поисковое задание к нему. – Знакомиться с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени, составлять короткие диалоги и реконструировать текст с использованием этих глаголов.

- Знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находить заданную информацию в нём.
- Реконструировать диалог, прочитав его по ролям в парах и прослушать его для самоконтроля.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы.
- Знакомиться с правилами использования инфинитивной группы *im...zu...*, составлять короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции.
- Обсуждать в группах различные мнения о каникулах в разных городах и странах.
- Прослушивать диалог и выполнять поисковое задание к нему.
- Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.
- Выполнять тест на сопоставление информации, содержащейся во всех полилогах урока. – Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на образец.
- Читать рассказ о достопримечательностях Бремена, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.
- Разучивать и исполнять канон о лете.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Природа: флора и фауна.

Грамматический материал

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *dass*

Präteritum слабых глаголов

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени

Мы и наши домашние животные. (5 часов)

- Продолжать знакомство с достопримечательностями Бремена, прослушивать беседу школьников на эту тему, выполнять тест по содержанию диалога.
 - Изучать правила построения придаточных дополнительных с союзом *dass*, выполнять грамматическое задание на эту тему по материалам диалога о Бремене.
 - Разучивать тест песни о Бременских музыкантах и исполнять её в классе.
 - Тренировать произношение с использованием скороговорок.
 - Знакомиться с правилами образования претерита и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока.
- Читать полилог и небольшой текст о домашних животных в Германии, учиться рассказывать о своих домашних животных.
- Изучать выражения, связанные с уходом за домашними животными, прослушивать полилог о различных домашних животных и проблемах, связанных с ними, выполнять поисковое задание к полилогу.
 - Познакомиться с содержанием проблемного текста о помощи животным (просмотровое чтение) и найти заданную информацию в нём.
 - Подготовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. – Обменяться в парах мнениями о различных домашних животных с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.
 - Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
 - Выполнять письменные тесты по материалам урока.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

—

Школьное образование, школьная жизнь.

Досуг и увлечения.

Грамматический материал Präteritum

сильных глаголов.

Мои друзья и я. (4 часа)

- Читать по ролям проблемный диалог о домашних животных, выполнять задание по реконструкции фраз диалога.
- Знакомиться с правилами образования претерита сильных глаголов и составлять фразы с ними по образцу.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Реконструировать текст письма персонажа учебника с использованием сильных глаголов в претерите.
- Составлять короткие фразы о каникулах героев учебника с использованием грамматического материала урока.
- Читать рассказ немецкого школьника о проектной неделе в школе, составлять план текста по образцу.
- Выполнять просмотровое чтение проблемной истории, составлять в парах пересказ истории в претерите по образцу.
- Знакомиться с системой среднего образования в Германии.
- Прослушивать полилог о проектной неделе, составлять монологические высказывания по материалам полилога на основе образца, используя модальные глаголы и придаточные дополнительные.
- Выполнять поисковое задание по содержанию прослушанного диалога.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Грамматический материал

Имена прилагательные с суффиксами -lich, -isch. Имена

существительные с суффиксом -in (повторение).

Распознавание и употребление в речи склонения имён существительных.

Мы и наша окружающая среда. (4 часа)

- Выполнять задания на словообразование (образование имён прилагательных от имён существительных при помощи суффиксов -lich, -isch; образование названий женских профессий).
- Систематизировать информацию о типах склонения имён существительных, выполнять грамматические упражнения, включающие имена существительные различных типов склонения.
- Читать рассказ об экологических проблемах в родном городе Петера, выполнять поисковое задание к нему.
- Выразительно читать с полным пониманием содержания стихотворение о необходимости борьбы за экологию.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.

– Знакомиться с традицией «сладкого кулька» (подарка первокласснику) в Германии, читать текст об этом, искать в тексте заданную информацию.

- Знакомиться с содержанием истории Маленькой Ведьмы, составлять фразы с использованием материала текста, содержащие придаточные дополнительные.
- Читать сочинение немецкого школьника об осени, выполнять поисковое задание к нему (имена существительные различных типов склонения).
- Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.
- Готовить пересказ текста с опорой на образец.
- Выступать в классе с сообщением об экологии в родном городе/селе, подготовленным по образцу.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Режим труда и отдыха.

Грамматический материал

Порядковые числительные. Дата.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, so*

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*

II. Все здоровы и бодры. – 22 часа

Кто приходит по вечерам в 6 часов? (4 часа)

- Выразительно читать стихотворение о делах в разное время дня, преобразовывать текст стихотворения в устное монологическое высказывание.
- Исполнять в классе утренний и вечерний каноны.
- Повторять обозначения времени на часах, расширять эту информацию, использовать её в парной работе.
- Тренировать образование порядковых числительных, правильно называть дату и год. – Читать в группах описание типичного дня немецкой школьницы, выполнять лексико-грамматические задания к тексту.
- Писать личное письмо с информацией о своем распорядке дня по образцу.
- Вести устный диалог-расспрос по теме урока с использованием каталога вопросов. – Знакомиться с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами *darum, deshalb, so*, выполнять упражнения по этой теме в группах.
- Сопоставлять немецкий и русский варианты одной и той же информации, искать эквиваленты.
- Читать стихотворение Гизелы в классе, искать конструкции с инфинитивом и частицей *zu*.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Грамматический материал

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt* ***Типичная немецкая еда. (5 часов)***

- Знакомиться с названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни.
- Сопоставлять тексты о разных сортах яблок, читать страноведческую информацию об экологических продуктах.
- Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.
- Повторять простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт».
- Тренировать произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему.

–

- Обсуждать с партнёром проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему.
- Прослушивать и читать по ролям беседу мамы и дочери, выполнять тесты на частичное и полное понимание содержания.
- Повторять сложноподчинённые предложения дополнительные, выполнять парные лексико-грамматические упражнения по материалам раздела 8.
- Произносить скороговорки с названиями продуктов питания.

Повторять повелительное наклонение и модальные глаголы с использованием различных рецептов немецкой кухни.

- Разучивать в классе и исполнять кулинарный канон.
- Прослушивать полилог с выполнением поискового задания к нему, готовить пересказ содержания полилога по образцу.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока.

Здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

Грамматический материал

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Прилагательные с префиксом *un-*

Быть здоровым или нездоровым? (4 часа)

- Знакомиться с лексикой на тему «Здоровое питание», выполнять задание по поиску антонимов.
- Образовать антонимы от имён прилагательных с префиксом *-un-*.
- Прослушивать и читать по ролям диалог между школьницей и её мамой о новом предмете в школе, выполнять поисковое задание к тексту диалога.
- Обсуждать в группе здоровое питание в школе, формулировать советы по здоровому завтраку.
- Знакомиться с образованием сложного прошедшего времени сильных глаголов, использовать формы причастия II сильных глаголов для реконструирования текстов на тему урока.
- Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню, содержащую формы сложного прошедшего времени.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Читать с пониманием основного содержания текст о персонаже учебника, обсуждать его содержание по прилагаемым образцам.
- Готовить пересказ рецепта с использованием грамматического материала раздела 9.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. ***Мы***

все одинаковые! (4 часа)

- Знакомиться с лексикой, связанной с внешностью человека, его одеждой.

–

- Прослушивать проблемный диалог между школьницей и её мамой, читать диалог по ролям, выполнять поисковые задания к нему.
- Повторять сложносочинённые предложения с союзами *darum*, *deshalb*, выполнять парное упражнение с использованием материала диалога.
- Готовить монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела.
- Реконструировать диалог по смыслу, упорядочивать предложенные высказывания.
- Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.
- Знакомиться с образованием основных форм неправильных глаголов, выполнять лексико-грамматические упражнения в парах.
- Читать проблемный текст и выполнять поисковое задание к нему.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучивать стихотворение о волхвах, описывать внешность детей, изображающих их во время праздника.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять письменные тесты по материалам урока.

Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Количественные числительные свыше 100.

Старая и новая столица. (5 часов)

- Обсуждать достопримечательности Берлина с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Знакомиться с общественно-политической лексикой раздела 11, названиями достопримечательностей Москвы и Берлина.
- Читать и прослушивать полилог, содержащий страноведческую информацию по теме урока, выполнять поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему. – Реконструировать небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени.
- Читать страноведческую информацию (историю Берлина), готовить пересказ текста по прилагаемой схеме.
- Прослушивать диалог с информацией о федеральной земле Бранденбург, читать его по ролям.
- Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню.
- Искать в полилоге известные и новые достопримечательности Бонна, сравнивать информацию о новой и старой столицах ФРГ.
- Реконструировать окончание полилога, упорядочивая предложенные фразы, прослушать полилог до конца и контролировать результаты работы.
- Сопоставлять немецкий и русский варианты страноведческого текста.
- Повторять образование количественных числительных свыше 100.
- Восстанавливать информацию о различных регионах Германии.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока *Природа: флора и фауна. Климат, погода.*

Грамматический материал

Модальный глагол *lassen* (повторение и расширение темы).

–

Словосложение.

Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.

III. Начинается самое прекрасное время года. – 18 часов

Зильке снова хочет видеть цветы. (4 часа)

- Читать текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполнять грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника.
- Повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, знакомиться с глаголом lassen, его различными значениями.
- Прослушивать и читать по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполнять поисковое задание к нему.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Разучивать тест народной песни о восходе луны и исполнять её в классе.
- Читать немецкую народную сказку о встрече месяцев, искать в нём русские соответствия, реконструировать продолжение сказки с использованием личных местоимений.
- Повторять предлоги с двойным управлением, используя материалы раздела 12.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Грамматический материал

Степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы) ***Давайте займёмся спортом! (4 часа)***

- Знакомиться с обозначениями видов спорта, спортивных действий.
- Продолжать знакомство с образованием сравнительной и превосходной степеней имён

прилагательных, читать текст, содержащий эти грамматические формы, выполнять поисковое задание по содержанию текста.

- Разучивать текст народной песни о шиповнике и исполнять её в классе.
- Составлять короткие диалоги по образцу с использованием степеней сравнения имён прилагательных.
- Тренировать произношение с привлечением скороговорок.
- Прослушивать и читать по ролям диалог о физвоспитании в немецкой и российской школе, реконструировать окончание диалога, упорядочивая предлагаемые реплики.
- Читать по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполнять поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания.
- Интервьюировать одноклассников по вопросам, связанным с занятиями спортом, уроками физвоспитания в школе.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. – Выполнять письменные тесты по материалам урока Досуг и увлечения (чтение).

Грамматический материал

Предложения с Infinitiv с zu и без zu.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Дата и год.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Книгу могут плохо рассказать. (3 часа)

- Прослушать и читать по ролям проблемный диалог о любимых книгах немецких школьников, выполнять поисковое задание к нему.
- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Знакомиться с правилами чтения года, произносить вслух различные годы. – Читать биографию писательницы У. Вельфель, обращая внимание на правильное произнесение дат, искать заданную информацию в тексте.
- Повторять правила построения глагольной рамки, тренировать образование рамочной конструкции с использованием лексики урока 14.
- Знакомиться с правилами использования zu при инфинитиве, отличиями этой конструкции от оборота um...zu..., выполнять тренировочные упражнения в парах.
- Читать в группах биографию писателя Э. Кестнера, находить заданную информацию в ней.
 - Реконструировать таблицу склонения указательных местоимений, читать шуточные стихотворения, содержащие указательные местоимения.
- Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню о весне.
- Читать биографию В. Буша с пониманием общего содержания, комментировать отдельные фразы из текста по-русски по смыслу.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ и Akkusativ.

Штеффи хочет искать пасхальные яйца. (3 часа)

- Знакомиться с тематической лексикой, связанной с традициями Пасхи в Германии, а также со страноведческой информацией об этом празднике.
- Читать в группах пасхальную историю школьницы, выполнять поисковые задания к тексту.

- Тренировать произношение с использованием скороговорок.
- Повторять предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, составлять короткие диалоги на основе материалов урока 15.
- Читать текст, посвященный традиции пасхальной воды, с пониманием основного содержания.
- Прослушать проблемный диалог на тему урока, выполнить тест на проверку понимания его содержания.
Готовить монологическое высказывание (рассказ) об истории Пасхи в Германии на основе материалов урока 15.
- Разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню об осле и кукушке. – Знакомиться с содержанием письма Зильке о федеральной земле Тюрингия, составлять диалоги в парах с опровержением или подтверждением высказываний по содержанию письма.
- Сопоставлять информацию о Й. В. фон Гёте и М. Лютере на основе письма Зильке. – Прослушивать и выразительно читать полилог о федеральной земле Тюрингия, находить в тексте полилога соответствия русским фразам.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал

Будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы). Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Федеральная земля Гессен. (4 часа)

- Прослушивать и читать по ролям беседу школьников и учителя о федеральной земле Гессен, выполнять поисковое задание к нему.
- Разучивать и исполнять в классе гессенскую народную песню.
- Знакомиться с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в будущем времени, выполнять лексико-грамматические упражнения на эту тему.
- Тренировать произношение при помощи скороговорок.
- Повторять предложения с неопределённо-личным местоимением man, выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием материала урока 16.
- Читать страноведческую информацию о земле Гессен, биографический текст о братьях Гримм, реконструировать тест биографии, образуя сложное прошедшее время. – Разучивать шуточную песенку о трёх китайцах и тренировать произношение в ходе её исполнения.
- Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.
- Выполнять письменные тесты по материалам урока

Повторение – 2 часа

Повторение пройденного материала за 6 класс.

7 класс (34 часа)

I. Искусство правильно учиться. – 26 часов

Летние каникулы снова закончились! (5 часов)

- Вести расспрос в парах по заданным вопросам, повторять лексико-грамматический и текстовый последнего урока прошлого года;

- читать выразительно вслух стихотворение «Год», участвовать в конкурсе на выразительное чтение в классе;
- тренировать произношение при помощи скороговорки;
- повторять модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставлять их во фразы;
- разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 1;
- повторять названия стран и их жителей, использовать их при составлении фраз по образцу;
- составлять сложные слова из предлагаемых компонентов в парах;
- знакомиться с правилом образования и употребления порядковых числительных свыше 20, тренировать их использование в парах;
- слушать и читать в парах по ролям текст диалога на тему «Начало нового учебного года», выполнять в группах лексико-грамматические задания по содержанию диалога; – прослушивать продолжение диалога, сопоставлять его с русскими эквивалентами;
- интервьюировать одноклассников по теме «Каникулы в твоей жизни», представлять результаты работы в классе;
- читать текст о каникулах в Германии, выполнять поисковое задание в парах к нему;
- реконструировать текст письма в группах, раскрывая скобки по смыслу;
- выполнять в группах словообразовательное упражнение по материалам текста;
- обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 1;
- восстановить текст о каникулах в Германии по формату ГИА;
- выполнять тест по материалам урока 1

Школьное образование, школьная жизнь

Грамматический материал

Местоименные наречия

В какой школе мне учиться? (4 часа)

- Повторять сложное прошедшее время, используя его в парной работе по образцу; – прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- повторять названия иностранных языков и сопоставлять их с названиями жителей зарубежных стран;
- читать текст «Головой сквозь стену», анализировать связь заголовка с содержанием текста, сопоставлять текст с русскими эквивалентами;
- составлять в парах диалоги по образцу с опорой на текст «Головой сквозь стену», повторять названия различных городских зданий;
- знакомиться по-русски с системой школьного образования в Германии;
- прослушивать небольшой диалог на тему «В какую школу мне пойти?», выполнять тест на установление соответствия по содержанию диалога, переформулировать фразы диалога с использованием придаточных дополнительных с dass;
- знакомиться с правилом образования местоименных наречий, тренировать их использование в парах;
- прослушивать продолжение беседы школьницы с мамой, сопоставлять текст диалога с русскими эквивалентами, выполнять тест на проверку понимания диалога;

- повторять степени сравнения имен прилагательных, выполняя в парах грамматическое задание по образцу;
- читать рассказ «В начальной школе», выполнять поиск информации в нем по заданным вопросам, готовить пересказ текста в группах;
- читать короткий текст о реальной школе и передавать его содержание по-русски;
- тренировать произношение при помощи скороговорки;
- прослушивать аудиотекст о гимназии в Германии, заполнять лакуны в тексте записи; – выполнять в группах сопоставление различных типов школ в Германии с опорой на заданную информацию;
- прослушать диалог об основной школе, заполнить ассоциограмму;
- упорядочить полилог по смыслу, прослушать аудиозапись для самоконтроля;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- разыгрывать полилог по ролям в классе;
- повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений;
- проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчет о результатах опроса на доске;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 2;
- выполнять фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 2

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)

Грамматический материал

Двойной союз *zwar... aber..., weder... noch* (повторение)

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен.

Любимый предмет Ханны. (4 часа)

- Повторять образование *Partizip II*, выполняя в парах грамматическое задание;
- повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя грамматическое задание в парах;
- повторять двойные союзы, выполняя в группе грамматическое задание с использованием этого союза;
- тренировать произношение с помощью скороговорки;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 3; – прослушивать диалог на тему «Любимые и нелюбимые предметы», систематизировать содержание диалога в таблице;
- знакомиться с названиями школьных предметов, выражать отношение к ним в парах по образцу;
- прослушивать продолжение диалога, использовать материал диалога для проведения интервью с одноклассниками на основе каталога вопросов;
- разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Тихо пронесится надо мной...»;
- знакомиться с предпрошедшим временем, использовать эту информацию при чтении и анализе текста;
- составлять письменный пересказ текста по предлагаемой схеме;

- тренировать использование предпрошедшего времени в парах, выполняя лексико-грамматические задания;
- прослушивать диалог на тему «У компьютера», выполнять поисковое задание к нему; – читать по ролям продолжение диалога, переформулировать фразы диалога по образцу с использованием придаточного дополнительного;
- реконструировать текст «Пение в хоре», использовать материал текста для разыгрывания сценки в классе;
- интервьюировать одноклассников на тему урока 3;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 3;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 3

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

Роль иностранного языка в планах на будущее

Грамматический материал

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение)

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия

Сложноподчиненные предложения времени с союзом *nachdem* и *bevor*.

Немецкий или английский язык. (3 часа)

- Повторять лексику предыдущего урока в конструкциях со сложным прошедшим временем в парах;
- повторять образование множественного числа имен существительных, выполняя задание в парах по образцу;
- образовывать глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, обсуждать их значение;
- разгадывать ребусы с активной лексикой;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 4; – читать текст об опозданиях на уроки, использовать фразы из текста для тренировки употребления предпрошедшего времени;
- читать стихотворение, содержащее антонимы, выполнять в парах задание на установление соответствий между антонимами;
- знакомиться с придаточным предложением времени с союзами *nachdem*, *bevor*, тренировать его использование в парах;
- прослушивать диалог о выборе иностранного языка, обсуждать его содержание при помощи ассоциограмм;
- исправлять текст диалога при двукратном прослушивании;
- разучивать и исполнять в классе шуточную песню «Открытие Америки»;
- читать проблемный текст «Вместе дела идут лучше», подбирать названия к фрагментам текста из предлагаемого списка, выполнять тест на проверку понимания текста; – читать текст «Германия, чужая страна», выполнять поиск информации в нем на основе вопросов, готовить пересказ текста в группах;
- читать историю Сони, переформулировать ее в настоящем времени;
- выполнять задание в формате ГИА (подстановка слов в текст по смыслу из списка);
- составлять в группах сложные слова из предлагаемых компонентов;
- заполнять в парах таблицу с использованием информации из полилога;

- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 4;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 4

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные традиции, обычаи)

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Genitiv Модальные глаголы (повторение).

Вежливость по-немецки и по-русски. (4 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 5; – повторять придаточные времени с союзом nachdem, выполнять в парах предтекстовое грамматическое задание на эту тему;
- прослушивать полилог на тему «Вежливость в Германии и России», выполнять в парах поисковые задания к нему;
- тренировать произношение при помощи скороговорки;
- знакомиться с предлогами, имеющими управление родительным падежом, тренировать их использование в парах по образцу;
- прослушивать полилог «В официальном учреждении», анализировать формы вежливости, выполнять поиск информации о главном герое полилога и составлять ассоциограмму;
- интервьюировать одноклассников с опорой на предлагаемую анкету;
- читать фрагмент повести «Эмиль и детективы», использовать материал текста для разыгрывания сценки по предлагаемой схеме;
- повторять использование модальных глаголов в простом прошедшем времени, выполнять в парах грамматическое задание;
- читать аутентичный художественный текст по теме урока, выполнять поиск информации в нем и готовить пересказ текста по предлагаемым вопросам;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 5;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 5

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности

Каникулы в различное время года

Грамматический материал

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt

(повторение)

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Достопримечательности Саксонии и Рейнланд-Пфальца. (6 часов)

- Читать текст о достопримечательностях Дрездена, выполнять поисковые задания к нему; читать текст о проблемах школьников в Германии в связи с каникулами, составлять в парах диалоги обсуждения текста по образцу;
- сопоставлять текст с русскими эквивалентами;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;

–

- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 6;
- тренировать произношение при помощи скороговорки;
- прослушивать диалог о достопримечательностях Дрездена, выполнять грамматические и поисковые задания к нему;
- реконструировать тексты о Дрездене в парах, говорить пересказ текста;
- рассматривать карту Саксонии, прослушивать диалог о достопримечательностях и городах Саксонии, искать информацию по предлагаемому каталогу вопросов в тексте записи;
- исправлять текст диалога, прослушивать его для самоконтроля;
- повторять Perfekt и Futurum, составляя в парах диалоги по образцу;
- читать текст о Саксонии и пересказывать его содержание по-русски;
- реконструировать текст письма Свену о поездке в Саксонию;
- прослушивать беседу школьников о земле Рейнланд-Пфальц, сопоставлять текст беседы с иллюстративным рядом;
- искать в полилогах и Интернете информацию об Иоганне Гуттенберге, представлять результаты поиска в классе;
- заполнять ассоциогаммы на основе информации полилогов и текстов о Рейнланд-Пфальце;
- читать и обсуждать содержание легенды о Мышиной башне в Бингене на основе предлагаемых вопросов;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 6;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять текст по материалам урока 6

Молодежная мода, покупки

Грамматический материал

Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом *ob*.

II. Когда наступает зима. – 10 часов

Новые туфли Зиги. (2 часа)

- Тренировать словосложение в парах по образцу;
- выразительно читать стихотворение о зиме;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 7;
- прослушивать полилог на тему «Мы отправляемся за покупками», разыгрывать полилог по ролям на основе предлагаемой схемы;
- читать рассказ о мушке Пикс, выполнять поисковое задание к нему;
- читать продолжение истории, подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста;
- прослушивать диалог на тему «В универмаге», сопоставлять текст с русскими эквивалентами;
- интервьюировать одноклассников на тему урока, представлять результаты в классе; – знакомиться с придаточным дополнительным с *ob*, выполнять в парах предтекстовые упражнения с ними;

- прослушивать беседу Карин с мамой о покупке новых джинсов, выполнять в парах тест на установление соответствий и проверку понимания диалога;
- читать и обсуждать по-русски проблемный текст о новых ботинках Зиги;
- прослушивать пять коротких аудиотекстов о типичных жестах немецких и русских школьников, соотносить тексты с иллюстративным рядом, обсуждать содержание в парах по образцу;
- выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 7;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 7

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Множественное число имен существительных (повторение).

Праздники осенью и зимой. (2 часа)

- Повторять множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 8; – прослушивать полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставлять традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов;
- повторять придаточные дополнительные с союзом *ob*, соединяя части предложения по образцу;
- готовить пересказ текста, продолжив предлагаемое начало;
- разучивать и исполнять в классе «Песню-коляду»;
- прослушивать продолжение полилога, разыгрывать историю трех Святых Волхвов по предлагаемому сценарию;
- выразительно читать стихотворение «Песня колядующих»;
- читать веселую историю о подарке на Новый год, придумывать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста в группах;
- прослушивать полилог о праздновании дня Св. Мартина, сопоставлять текст полилога с русскими эквивалентами;
- разучивать и исполнять в классе «Песню в день Святого Мартина»;
- реконструировать историю о Святом Мартине, выполнять в парах задание на проверку понимания ее содержания;
- читать по ролям диалог о праздновании дня Святого Николая, обсуждать его по-русски; – читать текст о традициях дня Святого Николая в Германии, выполнять в парах тест на установление соответствия;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 8;
- выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой и грамматикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 8

Досуг и увлечения

Грамматический материал

–

Аффиксация (прилагательные с суффиксами - isch, - los)

Распознавание и употребление в речи слабого склонения имен прилагательных

Словосложение (прилагательное + существительное)

Нужно ли собирать центы? (2 часа)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 9;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 9;
- прослушивать полилог школьников о коллекционировании, выполнять в парах тест по прослушанному полилогу в формате ГИА;
- интервьюировать одноклассников об их коллекционировании с опорой на каталог

вопросов;

- разучивать и исполнять в классе песню «Вот едем мы по озеру»;
- тренировать в парах образование имен прилагательных с суффиксами - isch, - los; – прослушивать диалог о девичьем дневнике, заполнять такой дневник по предлагаемым рубрикам;
- знакомиться с правилами склонения имен прилагательных по слабому типу, выполнять в парах грамматические упражнения;
- повторять придаточные дополнительные, выполнять лексико-грамматические задания с опорой на полилог;
- читать адаптированный художественный текст о коллекционировании в Германии, обсуждать его содержание по-русски;
- образовывать сложные слова из предлагаемых имен прилагательных и существительных по образцу;
- реконструировать историю о Рыцаре-Коротышке, выполнять в группах тест на установление соответствия;
- составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам;
- пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 9;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по содержанию урока 9

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Грамматический материал

Распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имен прилагательных

Словосложение (прилагательное + существительное).

Готика в Северной Рейн - Вестфалии. (4 часа)

- Повторять слабое склонение имен прилагательных, выполняя задание, содержащее порядковые числительные;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 10;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 10;
- рассматривать карту земли Северный Рейн-Вестфалия, произносить названия крупных городов, прослушивать беседу в классе об этой земле;
- выполнять поисковые и грамматические задания к аудиотексту в парах, сопоставлять содержание беседы с иллюстративным рядом;
- знакомиться со смешанным и сильным типами склонения имен прилагательных, выполнять в парах грамматическое задание на эту тему;

- читать информационный текст о городах земли Северный Рейн-Вестфалия, составлять ассоциограммы по материалам текста в группах;
- разучивать и исполнять в классе немецкую народную песню «Вечерняя тишь»; - реконструировать страноведческий текст в формате ГИА;
- прослушивать полилог школьников о готическом стиле в Германии, сопоставлять информацию с иллюстративным рядом;
- интервьюировать одноклассников по материалам полилога;
- читать текст о готике и подбирать подходящие по смыслу заголовки к фрагментам текста; пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 10;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 10

Виды отдыха, путешествия

Грамматический материал

Словосложение (существительное + существительное) Бессоюзное

условное предложение (повторение).

III. Мы путешествуем в южную Германию. – 32 часа

В чём причина беспокойства? (6 часов)

- Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное);
- повторять различные типы склонения имен прилагательных, выполняя грамматические задания в группах;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 11;
- анализировать слова, производные от однокоренных простых слов;
- знакомиться с активными выражениями урока 11;
- прослушать беседу в автобусе, описывать ситуацию в автобусе при помощи бессоюзных условных предложений и выполняя тест на установление соответствия;
- разучивать и исполнять в классе весеннюю песню;
- прослушать диалог школьников о покупке билета в автомате, выполнять поисковое задание к нему, готовить описание действий по покупке билета на основе диалога;
- читать текст «На вокзале», заполнять ассоциограммы по содержанию текста;
- разыгрывать по ролям продолжение истории;
- повторять придаточные предложения времени и дополнительные, выполнять в парах грамматическое упражнение на эту тему;
- повторять образование повелительного наклонения, подбирать русские эквиваленты к немецким фразам;
- прослушать диалог об агентстве по подсадке, пересказывать эту историю в простом прошедшем времени, реконструировать окончание диалога в парах;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 11;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 11

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Притяжательные местоимения

Двойные союзы nicht nur... sondern auch, weder... noch, nicht... sondern...

Немецкие пасхальные традиции. (5 часов)

- Прислушиваться и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 12;
- знакомиться с активными выражениями урока 12;
- знакомиться с притяжательными местоимениями в полной форме, составлять в парах мини-диалоги по образцу на эту тему;
- прослушивать небольшие беседы школьниц о праздновании Пасхи в России и Германии, интервьюировать одноклассников на тему беседы; – заполнять ассоциограммы по теме «Пасха в Германии»; знакомиться с двойными союзами nicht nur... sondern auch, weder... noch, nicht... sondern..., выполнять грамматические задания в группах;
- участвовать в небольшом проекте по изготовлению курочки Оттилии на основе инструкции, описывать свои действия в простом прошедшем времени;
- разучивать и исполнять в классе канон «Звучат песни»;
- прослушивать полилог о праздновании Пасхи, обсуждать его содержание в парах по образцу;
- реконструировать текст о пасхальных обычаях в Германии;
- читать по-русски страноведческую информацию о религиозных общинах в Германии и прослушивать затем беседу в классе на эту тему, выполнять тест на установление соответствия
- анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 12, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 12;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 12

Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Неопределенные местоимения

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Бавария. (5 часов)

- Повторять склонение имен прилагательных, выполнять в парах задание на эту тему;
- тренировать словосложение (существительное + существительное) в группах;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 13;
- знакомиться с активными выражениями урока 13;
-

- анализировать карту Баварии, прослушивать беседу школьников о федеральной земле Бавария, выполнять поисковое задание к нему;
- интервьюировать одноклассников по материалам аудиотекста;
- знакомиться с конструкцией «один из», выполнять тренировочное упражнение в группах на эту тему;
- читать письмо Ханса о достопримечательностях Нюрнберга, выполнять ассоциогаммы по материалам текста;
- прослушивать полилог о Мюнхене, выполнять поисковое задание к нему, сопоставлять текст записи с иллюстративным рядом; – читать окончание полилога по ролям;
- знакомиться с управлением немецких глаголов, выполнять в парах задание по образцу на эту тему;
- разучивать и исполнять в классе баварскую народную песню «Колыбельная»;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 13;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 13

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Словосложение (существительное + существительное)

Сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil

Швабы-другие. (5 часов)

- Тренировать словосложение в парах (существительное + существительное, прилагательное + существительное);

- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 14; – рассматривать карту земли Баден-Вюртемберг, реконструировать текст, выполняя задание в формате ГИА;
- прослушивать беседу школьников о федеральной земле Баден-Вюртемберг, выполнять поисковое задание к нему;
- знакомиться с придаточными предложениями причины с союзами weil, da, тренировать в парах их использование;
- читать веселый текст о швабах и празднике Октоберфест, обсуждать его содержание по образцу;
- разучивать и исполнять в классе народную песню «На швабской железной дороге»; – прослушивать полилог о Баварии и Швабии, обсуждать различия между ними в парах по образцу;
- читать по ролям окончание полилога, выполнять тест на установление соответствий;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 14;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 14

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание

Грамматический материал

Словосложение (глагол + существительное)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Закусочная или кафе? (5 часов)

- Повторять правила образования множественного числа имен существительных, тренировать их в парах;
- прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 15;
- знакомиться с активными выражениями урока 15;
- прослушивать диалог на тему «С детьми в ресторан?», выполнять поисковые задания к нему;
- читать по ролям продолжение диалога, использовать его материал для выполнения тренировочных упражнений в парах;
- интервьюировать одноклассников по материалам диалога;
- прослушивать короткие беседы на тему «В ресторане», разыгрывать диалоги на их основе по образцу;
- читать историю о кастрюльке с кнедликами, подбирать по смыслу названия к фрагментам текста;
- учиться правильно платить по счету в кафе;

- анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 15, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 15;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 15

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Грамматический материал

Словосложение (существительное + существительное)

Повторение.

Матушка Волга и батюшка Рейн. (6 часов)

- Прослушивать и повторять за диктором новые слова и выражения, угадывать их значение с опорой на интуицию;
- анализировать сложные слова, переводить без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики;
- повторять за диктором, читать вслух и записывать значения новых слов урока 16;
- знакомиться с активными выражениями урока 16;
- прослушивать полилог о праздновании Рейна в огне в Германии, готовить пересказ текста по предлагаемым схемам;
- прослушать продолжение полилога, выполнять поисковые задания к нему;
- читать информацию о Волге, составлять на ее основе рассказ о Рейне;
- прослушивать аудиотекст о Рейне, обсуждать его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполнять в группах ассоциогамму;
- разучивать и исполнять в классе песню «Лорелея»;
- реконструировать письмо Ольги и текст о Рейне, выполняя задания в формате ГИА; – анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 16, описывать содержание иллюстраций, высказывать в группах свое отношение к ним;
- повторять коммуникативные конструкции, изученные в уроке 16;
- выполнять фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;
- выполнять тест по материалам урока 16;
- выполнять итоговые тесты по материалам учебника.

Повторение – 2 часа

Повторение пройденного материала за 7 класс.

8 класс

Основное содержание (34 ч) Предметное

содержание речи

Мои друзья и я. Досуг. Хобби. Проблема нехватки свободного времени. Объединения по интересам в Германии. Федеральная земля Мекленбург-Передняя Померания. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн. Ганзейские города Германии (Любек, Бремен, Гамбург). Традиции севера Германии (одежда, песни, блюда национальной кухни).

Праздники в Германии. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. Животные – наши друзья. Жизнь в селе имеет свои преимущества. Федеральная земля Саксония-Анхальт. Федеральная земля Нижняя Саксония.

Кино и театр в Германии, Австрии и России. Знаменитые режиссеры и актеры. Федеральная земля Рейнланд-Пфальц. Федеральная земля Саар. Дружба и любовь. Молодежная мода.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

начать, поддержать и закончить разговор;
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить

согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку

обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать

сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать

логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками,

выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на немецком языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Овладение временными формами в Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt Passiv);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с

- придаточными условными с союзом wenn;

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными следствия с союзами dass и so dass.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). **В**

результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **уметь: говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; **чтение** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей

других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31"**, Данилюк Никита Сергеевич,
Директор

01.12.23 11:21 (MSK)

Сертификат 3E3773CD730761E06C63A84D790AD2