

Аннотация к рабочей программе «Личность в истории. История России в лицах» 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса Личность в истории для 10 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС СОО) образовательного учреждения и УМК авторов Л.Н. Алексашиной, Н.И. Ворожейкиной и др. Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Все больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот или иной период и сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Данная программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Цели и задачи курса:

- осмысление роли великих людей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различные периоды истории нашего государства;
- развития умений самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям; способствовать формированию умений объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц;
- данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счёт изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Тематика и характер курса предполагают следующие **особенности** его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на освоение курса отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Киевская Русь. Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Тема 2. Эпоха раздробленности. Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис Годунов. Минин и Пожарский.

Тема 4. Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович «Тишайший». Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Церковный раскол. Деятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Великого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. Павел I и Александр I. Великие полководцы и флотоводцы. Русское «просвещение».

Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I – жандарм Европы и Александр-Освободитель. Александр III и Николай II.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей;
- определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об истории России;
- знание ряда исторической терминологии;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно её воспринимать; - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
	Введение	1
Раздел 1	Великие Рюриковичи	17
Раздел 2	Великие Романовы	16
	итого	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Великие Рюриковичи		0	0	
1	Введение.	1	0	0	5.09
2	Рюрик.	1	0	0	12.09
3	Первые князья.	1	0	0	19.09

4	Владимир Святой.	1	0	0	26.09
5	Борис и Глеб – князья мученики.	1	0	0	3.10
6	Ярослав Мудрый	1	0	0	10.10
7	Владимир Мономах	1	0	0	17.10

	Тема 2. Эпоха раздробленности.	6	0	0	
8	Князья эпохи раздробленности.	1	0	0	24.10
9	Александр Невский.	1	0	0	7.11
10	Деятели русской церкви и культуры.	1	0	0	14.11
11	Иван Калита	1	0	0	21.11
12	Дмитрий Донской	1	0	0	28.11
13	Сергий Радонежский	1	0	0	5.12
	Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная.	5	0	0	12.12
14	Иван Васильевич и Василий Иванович.	1	0	0	19.12
15	Иван IV Грозный.	1	0	0	26.12
16	Великие живописцы.	1	0	0	16.01
17	Государь князь Фёдор. Борис Годунов.	1	0	0	23.01
18	Минин и Пожарский.	1	0	0	30.01
	Раздел 2. Великие Романовы.	16	0	0	
	Тема 4. Путь к абсолютизму.	7	0	0	
19	Государь Михаил Фёдорович.	1	0	0	6.02
20	Алексей Михайлович «Тишайший»	1	0	0	13.02
21	Фёдор Тишайший. Царевна Софья.	1	0	0	20.02
22	Церковный раскол.	1	0	0	27.02
23	Деятели культуры.	1	0	0	5.03
24	Пётр Первый	1	0	0	12.03
25	Птенцы гнезда Петрова.	1	0	0	19.03
	Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов	5	0	0	2.04
26	Женщины на престоле.	1	0	0	9.04
27	Елизавета Петровна и Пётр III.	1	0	0	16.04
28	Екатерина Великая. Павел I и Александр I.	1	0	0	23.04
29	Великие полководцы и	1	0	0	30.04

	флотоводцы.				
30	Русское «просвещение».	1	0	0	7.05
	Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований.	4	0	0	
31	Сперанский М.М.	1	0	0	14.05
32	Николай I – жандарм Европы и Александр Освободитель.	1	0	0	21.05
33	Александр III и Николай II.	1	0	0	
34	Итоговое занятие	1	0	0	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	1. Библиотечный фонд	
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011	1
2	Стандарты второго поколения. Концепция под ред. Кондакова А.М., Кузнецова А.А.	
2	Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/ авторы сост. Л.А. Алексашина, Н.И. Ворожейкина и	1

	др. М.: Русское слово, 2016	
3	Литература 1. Елисеева О.И., Шинкарук М.А. Великие люди России. Энциклопедия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 2. Соловьев С.М. Воцарение Романовых. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 3. Соловьев С.М. Бунташный век. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 4. Соловьев С.М. Итория России. Северная война. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 5. Бутромеев В. Великая Россия. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 6. Чернова М.В. История России X-XVIII века. Исторические портреты. М.: «ЭКЗАМЕН», 2014 7. Чернова М.Н. История России XIX-XX века. Исторические портреты. М.: «ЭЗАМЕН», 2014 8. Колыванова В. Владимир Красно Солнышко. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 9. Колыванова В. Царь Иван Грозный. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 10. Колыванова В. Император Пётр Великий. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 11. Колыванова В. Екатерина Великая. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 12. Колыванова В. Александр I Благословенный. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014 13. Колыванова В. Последний император Николай II. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014	
	2. Демонстрационные печатные пособия	
1	Комплект портретов исторических деятелей России	1
	3. Информационно-коммуникационные средства обучения	
1	Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет)	1
2	Экспозиционный экран	1
	4. Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения	
1	Энциклопедия истории России. 862-1917. Интерактивный мир.	1

Корректировка календарно-тематического планирования

Дата	Основания	Пояснения что изменено	Подпись лица с кем
------	-----------	------------------------	--------------------

Внесения изменений			Согласовано

г. Красноярск - 2022

Оглавление

1. Введение		с. 3
2. Основная часть	с. 4	
3. Заключение		с. 6
4. Список литературы		с. 7

Введение

В 2021 году Красноярску было присвоено звание «Город трудовой доблести». Меня заинтересовало, что означает это звание. В поисковике я выяснил, что такое звание присваивается городу РФ, жители которого внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне.

Я решил выяснить, а кем был основан город Красноярск?

Цель работы: изучение истории освоения города Красноярска.

Гипотеза: если жители современного города отмечены доблестью, то у истоков основания города были люди отважные и трудолюбивые.

Задачи работы: выяснить кем и когда был основан город Красноярск

В ходе работы были рассмотрены следующие термины: пушнина, острог, казаки.

Кем основан город Красноярск?

Широкое освоение русскими Сибири началось с конца 16 века. Российское государство расширяло свои торговые связи с развитыми европейскими странами, огромным спросом там пользовалась пушнина. Пушнина — выделанные шкурки млекопитающих зверей с ценным мехом, используемые для производства меховых изделий.

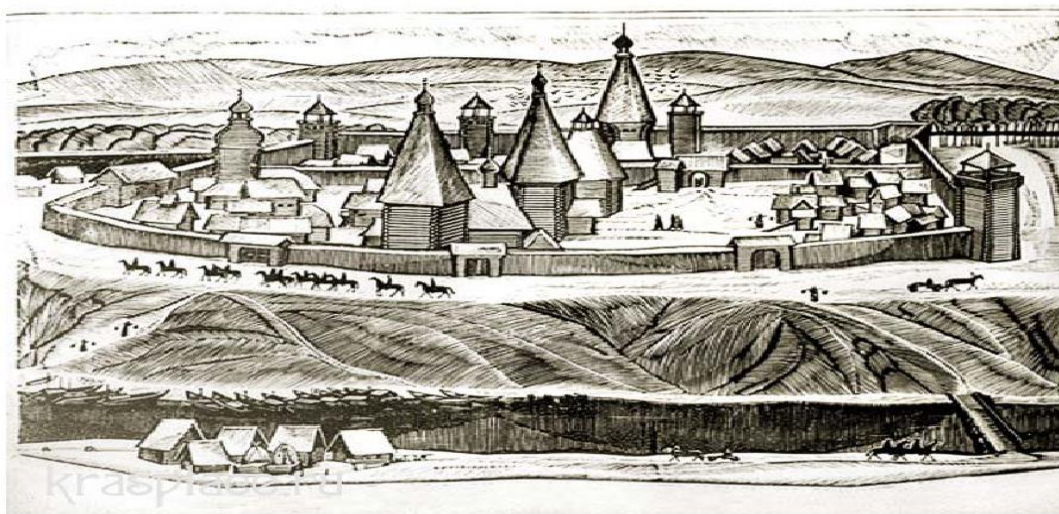
Русские купцы, с целью своего обогащения, стремились наладить торговлю пушниной с английскими и голландскими частными компаниями в обход интересов русского государства. Правительство, чтобы не терять огромные доходы от сибирской пушнины всё чаще посылает за Урал отряды стрельцов и казаков.

Енисейский воевода Яков Хрипунов, имея в своём распоряжении «для разных поручений и посылок в дальние земли» дворянина Андрея Дубенского, которого он привёз с собою из Москвы в 1623 году, послал его осмотреть землю, занятую казаками и, найдя на ней удобное место, распорядился построить острог для защиты от нападений местных племён.

Острог — населённый укреплённый пункт, обнесённый частоколом из заострённых сверху брёвен высотой 4 — 6 метров.

Дубенский нашёл удобное место для постройки острога, составил план и с ним для его просмотра и утверждения отправился в Москву. Представленный план в Москве одобрили и разрешили приступить к постройке острога, названного за красоту местоположения Красным Яром. Государь Михаил Фёдорович принял решение о постройке острога в месте впадения реки Качи в реку Енисей.

Красноярский острог основанный А.А. Дубенским ставший в последствии славным городом Красноярском



«...указал государь царь и великий князь Михайло Фёдорович всея Руси в той Качинской землице, вверх по Енисею реке, на Красном яру, вновь поставить

острог, а для того острожного ставленья велено послать ево Андрея Дубенско́го, а с ним с Андреем служилых людей указал государь прибрати вновь в Тобольску и в иных сибирских городех, атаманов и казаков, и своё государево денежное и хлебное жалованье велел им оклады учинить, и давати своё государево денежное и хлебное жалованье на 2 года, а дав денежное и хлебное жалованье, ему Андрею с теми служилыми людьми с нарядом велел идти в Енисейской острог, а из Енисейского острогу в Качинскую землицу, и на Красном яру на реке Енисее острог поставить, и рвы накопать, и надолбы поделать и всякими крепостными укрепить, и новых землиц людей под царскую высокую руку приводить ласкою и им говорить, чтоб они великому государю царю и великому князю Михаилу Фёдоровичу всея Руси служили и прямили, и ясак с тех землиц имати велено...»

Отряд казаков в 303 человека достиг назначенного места и заложил 6 августа (по новому стилю 19 августа) 1628 года Красный Яр. Строители составили первый его гарнизон.

Заключение

В ходе работы было выяснено, что город Красноярск основан казаками. Казаки — вольные люди, очень свободолюбивые, занимались хозяйством, а в военное время мужчины объединялись в войско и участвовали в военных действиях. Казачество приравнялось к военному сословию.

Значит, изначально в жилах красноярцев течет кровь свободолюбивых, трудовых людей, которые в военные годы могут отстаивать свою независимость как на трудовом поприще, так и на военном.

Список литературы

1. Быконя Г. Ф. Дроздов Н. И., История Красноярского края, Красноярск: кн. Изд-во, 1981 144с.
2. История основания города Красноярска [Электронный ресурс]
[///https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31"**, Данилюк Никита Сергеевич,
Директор

01.12.23 11:21 (MSK)

Сертификат 3E3773CD730761E06CBC63A84D790AD2