

АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данный алгоритм разработан с целью оказания методической помощи администрации, педагогам образовательной организации (далее – ОО) по выявлению признаков необъективности образовательных результатов обучающихся.

Предложенный в алгоритме перечень шагов по выявлению возможных причин необъективности образовательных результатов обучающихся не является исчерпывающим и может быть расширен в зависимости от особенностей образовательной организации.

1. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ИТОГАМ НЕЗАВИСИМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

1.1 Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля (далее – план ВШК)

в части контроля качества образования

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:

- план ВШК в части контроля качества образования включает, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур;
- система регулярных независимых оценочных процедур и их объективность обеспечивается администрацией ОО;
- мероприятия носят индивидуальную направленность (указаны конкретные классы, обучающиеся, педагоги, попавшие на основе анализа в «группу риска» по вопросу

Признаки наличия проблемы необъективности результатов:

- формальный подход к разработке ВШК (содержание плана ежегодно повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.;
- план ВШК не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур;

Пути решения проблемы:

- проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО;
- направление в муниципальный орган управления образованием ходатайства об организации цикла методических мероприятий для администрации ОО с целью повышения уровня компетентности в вопросе современных подходов к разработке и эффективной реализации плана ВШК;
- разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования;
- ведение постоянного контроля за

необъективности образовательных результатов);
- в плане ВШК, кроме прочего, указаны: ожидаемые результаты, сроки выполнения, лица, ответственные за проведение мероприятия; форма, срок и место представления результата и т.п.;
- в ОО обеспечен постоянный контроль выполнения плана ВШК;
- выводы об эффективности проведенных мероприятий сделаны на основе сравнительного анализа полученных в конце учебного года образовательных результатов обучающихся и результатов независимых оценочных процедур;
- и др.

- в ОО не ведется постоянный контроль выполнения плана ВШК;
- формальные выводы, носящие общий характер;
- и др.

выполнением мероприятий плана ВШК, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся и т.п.
- и др.

1.2 Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:
- отметка за промежуточную аттестацию объективна (выставлена в соответствии с порядком, закрепленным в локальных нормативных актах (далее – ЛНА) ОО);
- отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры;
- и др.

Признаки наличия проблемы необъективности результатов:
- отметка за промежуточную аттестацию необъективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА ОО);
и (или)
- отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры;
- отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося

Пути решения проблемы:
- организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;
- проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);
- проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за

(средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию;

- и др.

промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основной (-ых) образовательной (-ых) программ (-ы) (далее – ООП), конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.);

- принятие мер по устранению выявленных причин;

- и др.

1.3 Проведение анализа содержания ЛНА, регулирующих в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:

- ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны на основе требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- в ОО ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа

Признаки наличия проблемы необъективности результатов:

- ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны с нарушением требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- в ОО не ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа

Пути решения проблемы:

- внесение изменений в ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

- обсуждение в ОО на уровне МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов)

результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;
- учебные планы и индивидуальные учебные планы разработаны с учетом проблем обучающихся в освоении конкретных учебных предметов (в том числе, эффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся);
- и др.

результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;
- при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся);
- и др.

учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся;
- проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО);
- проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне МО, педагогов);
- и др.

1.4 Проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на уровне ОО, класса (-ов), параллели классов

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:
КИМ:

- валидны (соответствуют заявленным целям работы);
- обеспечено соответствие планируемыми результатам ООП;
- разработаны с учётом современных подходов и требований (например, используемые типы заданий аналогичны заданиям ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.);
- отсутствие ошибок и некорректных формулировок;
- достаточное количество вариантов работ;
- и др.

Признаки наличия проблемы необъективности результатов:
КИМ:

- не валидны (не соответствуют заявленным целям работы);
- не соответствуют планиваемым результатам ООП;
- разработаны без учёта современных подходов и требований;
- наличие ошибок и некорректных формулировок;
- недостаточное количество вариантов работ;
- и др.

Пути решения проблемы:
- формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.;
- повышение квалификации педагогических работников;
- и др.

1.5 Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений

Признаки отсутствия проблемы
необъективности результатов:

- педагогические работники:

- ✓ знают и понимают основные направления и цели оценочной деятельности;
- ✓ знают содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки и применяют в своей деятельности;
- ✓ умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- ✓ умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося;
- ✓ знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;
- ✓ осознают важность освоения современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся, повышения качества образования и объективности образовательных результатов;

- и др.

Признаки наличия проблемы необъективности результатов:

- педагогические работники:

- ✓ не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности;
 - ✓ не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ✓ не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - ✓ не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося;
 - ✓ не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур;
- отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие);
- отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося;
- и др.

Пути решения проблемы:

- проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;
- составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;
- организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;
- организация в ОО систематического ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию;
- принятие в ОО единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся;
- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых

результатов освоения ООП;

- посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля;
- обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости);
- проведение администрацией, психологом ОО индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации);
- и др.

1.6 Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:

- в ОО определены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов;
- для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного предмета, разработана и реализуется индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях и умениях;
- наличие обучающихся, повысивших свои образовательные результаты после завершения обучения по индивидуальной

Признаки наличия проблемы необъективности результатов:

- в ОО не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов;
- индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют;
- нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях;

Пути решения проблемы:

- выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях;
- составление графика (расписания) занятий

программе ликвидации пробелов в знаниях и умениях;

- для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях составлен график или расписание индивидуальных (групповых) занятий с обучающимся;
- в ОО обеспечен комплексный подход в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (совместная деятельность администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося);
- и др.

- занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны администрации ОО;
- действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер;
- и др.

- для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях;
- определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями;
 - обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося), например:
 - участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
 - проведение индивидуальных бесед с обучающимися;
 - проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр);
 - оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку;
 - проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося;
 - подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для

преодоления отставаний;

- контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий;
- создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ.
- и др.

1.7 Проведение анализа системы работы в ОО (в классе) по формированию у участников образовательных отношений

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Признаки отсутствия проблемы
необъективности результатов:

- все участники образовательных отношений информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов;
- в ОО не используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога;
- в ОО проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- участники образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей;
- и др.

- педагоги «натаскивают» на варианты КИМ ВПР (или других оценочных процедур) на учебных занятиях;
- и др.

Признаки наличия проблемы необъективности
результатов:

- участники образовательных отношений не информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов;
- в ОО используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);
- в ОО не проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- не все представители участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей;
- педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР (других оценочных процедур); родители (законные представители) обучающихся по рекомендациям педагогов решают их дома с детьми;

Пути решения проблемы:

- отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.);
- информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов обучающихся;
- привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся);
- отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам;

2 АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (НА УРОВНЕ ОО)

2.1 Проведение анализа эффективности принятых мер защиты информации

Признаки отсутствия проблемы
необъективности результатов:

- обеспечена конфиденциальность КИМ на всех этапах проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка).

Признаки наличия проблемы необъективности
результатов:

- не обеспечена конфиденциальность КИМ на этапе (-ах) проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка).

Пути решения проблемы:

- обеспечение доступа к месту хранения КИМ только ответственных лиц;
- устранение конфликтов интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

2.2 Проведение анализа кадрового обеспечения проведения независимых оценочных процедур

Признаки отсутствия проблемы
необъективности результатов:

- наличие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры;
- наличие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций;
- наличие инструкций с описанием действий для всех участников процесса проведения оценочной процедуры;
- педагоги, проверяющие работы обучающихся, прошли обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур;
- и др.

Признаки наличия проблемы необъективности
результатов:

- отсутствие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры;
- отсутствие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций;
- отсутствие инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения оценочной процедуры;
- педагоги, проверяющие работы обучающихся, не проходили обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур;
- др.

Пути решения проблемы:

- определение принципов отбора и разработка системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения независимых оценочных процедур;
- формирование приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, описание их роли и функций;
- разработка инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения независимой оценочной процедуры
- организация для педагогов, проверяющих работы учащихся, обучения на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур и (или) консультации экспертов предметных комиссий ГИА;
- и др.

2.3 Проведение анализа наличия конфликтов интересов при проведении оценочной процедуры

Признаки отсутствия проблемы
необъективности результатов:

- в качестве наблюдателей не выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не привлекается как организатор и не участвует в проверке работ;
- проверка работ проводится независимыми экспертами;
- проверка работ проводится по стандартизированным критериям (с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию);
- и др.

2.4 Проведение анализа организации независимого наблюдения за оценочной процедурой

Признаки отсутствия проблемы
необъективности результатов:

- независимое наблюдение во всех помещениях, задействованных во время проведения оценочной процедуры, осуществляют общественные наблюдатели;
- проведено обучение (или консультация), в ходе которого подробно разъяснили роль и задачи общественного наблюдателя;
- и др.

Признаки наличия проблемы необъективности
результатов:

- в качестве наблюдателей выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе является организатором работы и (или) участвует в проверке работ;
- проверка работ проводится педагогами данной ОО;
- проверка работ проводится не по стандартизированным критериям и (или) без предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию;
- и др.

Признаки наличия проблемы необъективности
результатов:

- не организовано видеонаблюдение за ходом процедуры;
- не организована работа общественных наблюдателей в классах, показавших необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы;
- не организована работа общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы);
- не ведется разъяснительная работа с общественными наблюдателями об их роли и задачах;

Пути решения проблемы:

- обеспечение единообразия условий привлечения, подготовки педагогических работников для проведения оценочной процедуры;
- организация перекрестной проверки диагностических работ обучающихся всех ОО данного муниципалитета;
- проведение специалистами муниципального органа управления образованием выборочной контрольной перепроверки работ (на муниципальном уровне с привлечением экспертов предметных комиссий);
- и др.

Пути решения проблемы:

- организация видеонаблюдения за ходом независимой оценочной процедуры (исходя из имеющихся материально-технических возможностей);
- проведение постоянной информационной работы с целью разъяснения роли, задач, порядка работы общественных наблюдателей (с привлечением общественных наблюдателей, ранее осуществлявших данную функцию);
- организация работы общественных наблюдателей в классах, показавших необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы;

- формальное выполнение своей функции общественными наблюдателями;
- и др.

- организация работы общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы);
- и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31"**, Данилюк Никита Сергеевич,
Директор

30.05.23 11:31 (MSK)

Сертификат E4DCB350771045842F4BE6403286B8F8